

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДД.19 Экономика**

профиль обучения: социально-экономический

для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель

Армавир, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	9
3.	Условия реализации программы	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### СПО

Дополнительная дисциплина ДД.19 Экономика является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

## 1.2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- формирования у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладения умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитания уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирования готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты:

### Личностные:

#### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные результаты по программе воспитания:**

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

##### **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой



аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные:**

- сформированность системы знаний об экономике как науке и хозяйстве,  
- понимание сущности и роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,

- сформированность системы знаний о конкуренции и импортозамещении, особенностях рыночных отношений в современной экономике; инфляции, безработицы;

- понимание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; экономические функции государства;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества;

сформированность системы знаний о роли науки в современном обществе, центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)</b>	<b>107</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	11
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>



2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДД.19 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Введение.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	1.Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с профессией Делопроизводитель с теорией и практикой рыночной экономики. 2.Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	1.Понятие экономики и связь с документационным обеспечением управления. 2.Экономические потребности. Факторы производства. Формы оплаты труда связанная с практическим содержанием Прибыль, Рентабельность, Рента	
Прибыль и рентабельность	Практические занятия №1 «Место и роль знаний в жизни общества. Делопроизводство как отрасль деятельности в сфере управления» №2«Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность связанных с	2
	Контрольная работа № 1 по теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность»	1
Тема 1.2. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала 1. Экономический выбор. Стоимость.	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1
	1. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость и затраты с учетом специфики профессии	
	Практические занятия №3 «Расчет стоимости технического обеспечения рабочего места делопроизводителя».	1
Тема 1.3. Типы экономических систем	Содержание учебного материала 1.Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. 2.Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.	2

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№4 «Типы экономических систем связанных с практическим содержанием»	
<b>Тема 1.4. Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Конкуренция. Монополия. Олигополия. Антимонопольная политика государства. 2. Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	2
<b>Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Товарный обмен на предприятии связанный с практическим содержанием	1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>
	<b>Раздел 2. Семейный бюджет.</b>	
<b>Тема 2.1 Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. 2. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. <b>Практические занятия</b> №1 «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. №2 «Составить и проанализировать доходы и расходы семьи»	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы 2. Сбережения населения. Страхование с учетом специфики профессии	2
	<b>Практические занятия</b> №5 «Расчет семейного бюджета. Анализ двух основных видов семейного бюджета» связанных с практическим содержанием	1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>
	<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>	
<b>Тема 3.1 Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие стоимости товара. 2. Соотношение полезности и стоимости товара.	2

	<b>Практические занятия</b> №3 «Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII-XVIII веков по данному вопросу» №4 «Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства»	2
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Рыночная экономика.</b>		
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Круговорот производства и обмена продукции в экономической среде. 2.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. 3.Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. 4.Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	4
<b>Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предпринимательская деятельность ее виды. 2.Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Основные признаки предприятия связанных с практическим содержанием. <b>Практические занятия</b> №6 «Влияние делопроизводства на хозяйственную деятельность организации» №7 «Рассмотреть типы коммерческих организаций связанных с практическим содержанием»	2 1 2
<b>Тема 4.3. Организация производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.Производственный цикл. Основные формы организации производства. 3.Основной капитал.оборотный капитал.оборотные средства <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Производственный и технологический процесс. 2.Производственная функция. Нормирование труда. Методы измерения производительности труда	2 2
<b>Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Издержки предприятия и себестоимость его продукции. <b>Практические занятия</b> №5 «Расходы организации, экономическое содержание» <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1 1 2

	1.Ценообразование. Доход предприятия связанный с практическим содержанием 2.Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость оргтехники Контрольная работа № 2 по теме «Экономика предприятия: цели, организационные формы»	1	<b>18</b>
<b>Итого по разделу</b>			
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата.</b>			
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.</b>			
	Содержание учебного материала 1.Проблемы спроса на экономические ресурсы. 2.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда»	2	
	<b>Практические занятия</b> №6 «Основные способы купли-продажи.»	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы делопроизводителя Номинальная и реальная заработная плата.	1	
	<b>Практические занятия</b> №8 «Заработная плата Делопроизводителя (позиция работника и работодателя)»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Безработица. Фрикционная безработица. 2.Структурная безработица. Циклическая безработица 3.Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	3	
<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> №9 «Нормы трудового кодекса о легальной заработной плате с учетом специфики получаемой профессии»	1	
<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Правовая основа деятельности профсоюзов. 2.Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов с учетом специфики профессии	2	<b>12</b>
<b>Итого по разделу</b>			
<b>Раздел 6. Деньги и банки.</b>			
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в</b>			
	Содержание учебного материала 1.Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения, стоимости, накопления, платежа.	2	



экономика.	2. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№7 «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег»	
	Контрольная работа №3 по разделу «Деньги и их роль в экономике»	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№10 «Экономическое понятие функции денег с учетом специфики профессии»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. 2. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1
1. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1. Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. 2. Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
<b>Практические занятия</b>	1	
№8 «Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных»		
<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1. Типы инфляций. Причины возникновения инфляции. 2. Инфляция спроса. Инфляция предложения. 3. Социально-экономические последствия инфляции. 4. Государственная система антиинфляционных мер.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
1. Инфляция. Измерение уровня инфляции связанных с практическим содержанием		
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 7. Государство и экономика.</b>		
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Общественные	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Государство как рыночный субъект. 2. Экономические функции государства. Правовое регулирование экономики 3. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	



блага.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№9 «Сочетаемость механизма свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики.»</p> <p>№10 «Анализ методов государственного регулирования рыночной экономики»</p>	2
<p><b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№11 «Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «платежи», «санкции», «возмещение ущерба»»</p> <p>№12 «Отличительные черты развития налоговой системы в России»</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1. Система налогообложения с учетом специфики профессии.</p> <p>2. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов</p> <p>3. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№11 «Принципы и способы взимания налогов с работника документационного обеспечения управления»</p>	2
<p><b>7.3.</b></p> <p><b>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие государственного бюджета.</p> <p>2. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.</p> <p>3. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№13 «Анализ Ф3 «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Выделить статьи на социальные расходы»</p>	3
<p><b>Тема 7.4.</b></p> <p><b>Показатели экономического роста. Экономические цели.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.</p> <p>2. Метод потока расходов. Метод потока доходов.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1. Метод добавленной стоимости. Экономический цикл с учетом специфики получаемой профессии</p>	2
<p><b>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие денежно-денежной политики. Цели, задачи и инструменты кредитно-денежной политики.</p>	2

политики государства.	2. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно – кредитного регулирования.	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 8. Международная экономика.</b>			
<b>Тема 8.1. Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международная торговая политика. Государственная политика в области международной торговли. <b>Практические занятия</b> №14 «Реформы мировой экономики и их влияние на процессы в национальных экономиках» №15 «Особенности международной торговли. Теория сравнительных издержек» №16 «Факторы, характеризующие производственные различия национальных экономик»		1
<b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. 2. Спот-курс. Формируемый курс. Конвертируемость валюты. <b>Практические занятия</b> №17 «Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Порядок регулирования валютных курсов и работ международных валютных бирж» №18 «Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса»		2
<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобальные экономические проблемы		1
<b>Тема 8.4. Особенности современной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. <b>Итоговая контрольная работа по дисциплине ДД.19 Экономика</b> Повторительно-обобщающий урок по дисциплине		1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «Экономики»,

• **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов: Электронные плакаты «Экономика»;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

• **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по технике безопасности;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник практикум для СПО/- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 383с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономике как науке и хозяйстве,</li> <li>- понимание сущности и роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,</li> <li>- сформированность системы знаний о конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; инфляции, безработицы;</li> <li>- понимание роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; экономические функции государства;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</li> <li>- характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества;</li> <li>- сформированность системы знаний о роли науки в современном обществе, центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> <li>- обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.