

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 Обществознание

профиль обучения: социально-экономический
для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель

Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание	6
3	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	18
4	Тематическое планирование	35
5	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	90
6	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	92

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 . Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина **ОД.04 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Дисциплина **ОД.04 Обществознание** относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.3. Подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов:

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углубленного уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	1

2.2 Содержание.

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 1. Анализ черт характера, соответствующих профессии делопроизводитель.

Раздел 2. Введение в философию

Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Контрольная работа № 1 по теме 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Тема 2.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 2. Определение влияния глобализации на документооборот. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов о противоречивости глобализации и её последствий.

№ 3. Применение информационных технологий в делопроизводстве. Применять методы доказательств, социального прогнозирования.

Тема 2.3 Сущность человека.

Духовное и материальное в человеке

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 4. Анализ правил делового этикета и дресс-кода профессии делопроизводитель.

№ 5. Востребованность на рынке труда профессии делопроизводитель.

Тема 2.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и

другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 6. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Тема 2.5 Деятельность как способ существования людей

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 7. Профессиональное самоопределение. Особенности профессии делопроизводитель.

Тема 2.6 Теория познания. Истина и её критерии

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Практические занятия

№ 1 Анализ связи мышления и языка.

Тема 2.7 Научное знание и его характерные черты

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Практические занятия

№ 2. Определение роли науки в современном мире.

Тема 2.8 Духовная жизнь человека и общества

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.

Практические занятия

№ 3. Определение взаимосвязи духовной культуры личности и общества.

Тема 2.9 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№8. Делопроизводство и смежные профессии.

Тема 2.10 Этика и этические нормы

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 9. Объяснение значения морали для человека. Профессиональная этика делопроизводителя. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений

№ 2. Контрольная работа разделу «Введение в философию»

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Тема 3.1 Социальная психология как наука

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 10. Определение роли социальной психологии в постижении и преобразовании социальной действительности.

Тема 3.2 Общество и личность в социальной психологии

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 11. Причины конфликтов в работе делопроизводителя. Конкретизировать фактами социальной действительности, теоретические положения о личности в группе.

Тема 3.3 Социальная психология групп

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 12. Характеристика видов социальных норм, определение роли самоконтроля в профессии делопроизводитель.

Тема 3.4 Общение и социальное взаимодействие

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 13. Составление резюме для устройства на должность делопроизводителя.

Тема 3.5 Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 14. Анализ умений, необходимых для успешного продолжения образования в высшей школе по направлению делопроизводство. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе.

Контрольная работа № 3 по разделу 3. Введение в социальную психологию.

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Тема 4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 15. Характеристика основ экономической науки, её роль при выборе профессии.

Тема 4.2 Экономическая деятельность и её субъекты

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

Практические занятия

№ 4. Подбор примеров рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.

Тема 4.3 Институт рынка

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность

предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Моносония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 16. Применение методов научного познания для достижения практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.

Тема 4.4 Рынки и ресурсы

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 17. Конкретизация примерами из личного социального опыта особенностей труда молодёжи в сфере делопроизводства.

Тема 4.5 Институт предпринимательства

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 18. Анализ видов предпринимательской деятельности смежных профессии делопроизводитель.

Тема 4.6 Фирмы в экономике

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 19. Документооборот в маркетинге.

Тема 4.7 Финансовые институты

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 20. Поиск информации в источниках научного и научно-публицистического характера о социально-экономических последствиях инфляции.

Тема 4.8 Государство в экономике

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Практические занятия

№ 21. Анализ принципов налогообложения в Российской Федерации.

Тема 4.9 Основные макроэкономические показатели

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные Макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Практические занятия

№ 5. Анализ причин циклического развития экономики.

Тема 4.10 Международная экономика

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 22. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Раздел 5. Социология

Тема 5.1 Социология как наука

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Практические занятия

№ 6. Анализ этапов и основных направлений развития социологии

Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 23 Анализ перспектив карьерного роста специалиста по делопроизводству.

Тема 5.3 Субъекты общественных отношений

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические

общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 24. Социально-психологические характеристики необходимые для работы с людьми.

Тема 5.4 Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 25. Общее и профессиональное образование.

Тема 5.5 Положение личности в обществе

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 26. Возможные социальные конфликты в профессиональной сфере делопроизводителя.

Тема 5.6 Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 27. Особенности профессиональной деятельности делопроизводителя.

Раздел 6. Введение в политологию

Тема 6.1 Политология как наука

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 28. Применять методы научного познания политологии для решения профессиональных задач.

Тема 6.2 Политика и общество

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 29 Использование психологического подхода при определении лидера в коллективе.

Тема 6.3 Политическая власть. Политическая система.

Роль государства в политической системе. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 30. Решение модельных ситуаций на производстве.

Тема 6.4 Институты государственной власти в Российской Федерации

Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов.

Практические занятия

№ 7. Классификация видов политических институтов.

Тема 6.5 Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации

Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 31. Имидж делового человека. Применять системный и институциональный подходы для принятия решений в областях жизнедеятельности

Тема 6.6 Политическая культура и политическое сознание

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 32. Использование методов доказательства, наблюдений, практики в профессиональных целях. Применять методы доказательства, наблюдений, практики.

№ 33. Виды политических документов.

Тема 6.7 Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога

Политологическое образование.

Профессионально-ориентированное содержание

№ 34. Анализ умений, необходимых для продолжения образования в высшей школе по направлениям.

Раздел 7. Введение в правоведение

Тема 7.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Профессионально-ориентированное содержание

Применение знаний основ юридической науки в областях делопроизводства

Тема 7.2 Право как социальный институт. Система права

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

№ 8. Анализ видов правовых норм

Профессионально-ориентированное содержание

Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор.

Тема 7.3 Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество

Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Профессионально-ориентированное содержание

Гриффы секретности в документообороте.

Тема 7.4 Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Профессионально-ориентированное содержание

Документы, необходимые в социальной практике.

Тема 7.5 Основы конституционного права

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 7.6 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Профессионально-ориентированное содержание

Права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности.

Тема 7.7 Конституционно- правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Профессионально-ориентированное содержание

Конституционное судопроизводство.

Тема 7.8 Основные отрасли публичного права

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Профессионально-ориентированное содержание

Коррупция на производстве.

Тема 7.9 Основные отрасли процессуального права

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Контрольная работа № 4 по теме 7.9 Основные отрасли процессуального права.

Тема 7.10 Международное право

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принцип международного гуманитарного права.

Профессионально-ориентированное содержание

Конфиденциальное делопроизводство.

Тема 7.11 Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.

Профессионально-ориентированное содержание

Основные виды юридических профессий. Делопроизводство в юридической практике.

Использование программного обеспечения компьютеров, современных технологий и Интернет для решения задач делопроизводства.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Обществознание».

Повторительно- обобщающий урок по дисциплине «Обществознание»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Личностные:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2 Метапредметные:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять

интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3 Предметные:

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формирования социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе

общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной

информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

- владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о

конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

- уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

- уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами

социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";

- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

3.4 Профессионально ориентированные:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.5. Осуществлять контроль за прохождением документов.

ПК 1.6. Отправлять исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.

ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.

ПК 2.1. Формировать дела.

ПК 2.3. Систематизировать и хранить документы текущего архива.

ПК 2.6. Обеспечивать сохранность архивных документов в организации.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие*	Дисциплинарные (предметные) ¹
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Развитие креативного мышления при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</p> <p>Формирование научного типа мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы.</p> <p>Постановка и формулирование собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной</p>	<p>Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономик как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p> <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом</p>

<p>деятельности, выявление проблем, поставка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценивание новых ситуаций, возникающих в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>Расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>Оценивание приобретенного опыта;</p> <p>Формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>эмпирическом уровне при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p> <p>Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государства, признаки и виды взаимосвязь права и государства, признаки и виды</p>
--	--

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; Распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладание системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных</p>

	<p>проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;</p>	<p>интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Признание ценности непрерывного образования, ориентирование в изменяющемся рынке труда, избегание безработицы; управление собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивание собственного жизненного опыта, критерии личной успешности. Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержке конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, также как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, также как формально-</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;</p> <p>Оценивание достоверности, легитимности информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	<p>юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегам, руководством, клиентами.</p>	<p>Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Самостоятельное формулирование и актуализация социальной проблемы, ее разностороннее рассмотрение;</p> <p>Установление существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;</p> <p>Определение целей деятельности, задание параметров и критериев их достижения, выявление связи мотивов, интересов и целей деятельности;</p>	<p>Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешения жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанном выбором правомерных моделей поведения;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p>	<p>Осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этических отношениях и этическом</p>

<p>профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Оценивание рисков и своевременное принятие решений по их снижению; Принятие себя, понимание своих недостатков и достоинств; Учёт мотивов и аргументов других при анализе результатов деятельности; Признание свое право и право других на ошибку; развитие способности понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять контроль за прохождением документов.</p>	<p>Осуществление в различных видах деятельности, получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p>

<p>ПК 1.6. Отражать исполненную документацию адресатам с применением современных видов организационной техники.</p>	<p>Предложение новых учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативы.</p>	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>
<p>ПК 1.7. Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.</p>	<p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p>
<p>ПК 2.1. Формировать дела.</p>	<p>Владение различными способами общения и взаимодействия: аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; Развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>

<p>ПК 2.3. Систематизировать и хранить документы текущего архива.</p>	<p>Анализирование результатов, полученные в ходе решения задачи, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Оценивание новых ситуаций, возникающих в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивание приобретенный опыт;</p>	<p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";</p>
<p>ПК 2.6. Обеспечивать сохранность архивных документов в организации.</p>	<p>Принимание цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Оценивание качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОД.04 Обществознание

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коллн число часов	Программное содержание (содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, профессионально-ориентированное содержание)	Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	2	Основное содержание 1. Общество как предмет изучения. Различные подходы изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучно-социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. 2. Место философии в системе общественного знания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естественных и общественных наук. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	Раскрывать основные положения темы предмета и методах исследования философии, ее месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определить существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.	ОК 1. ОК 2
		1	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия		ОК 1. ПК 2.1
			№ 1. Анализ черт характера, соответствующих делопроизводителю.	Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство	
	Итого по разделу	3			

Раздел 2. Введение в философию			ОК 2. ОК 3	
2.1	Общество как система. Динамика и многообразные процессы развития общества	1	Основное содержание	
		1	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология общества. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразные процессы развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества
2.2	Общественный	1	Основное содержание	
		1	Контрольная работа № 1 по теме 2.1 Общество как система. Динамика и многообразные процессы развития общества.	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека
				ОК 2. ОК 3

прогресс. Процессы глобализации	1	<p>Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>Раскрывать понятие «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательства, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Сравнивать различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссии о последствиях общественнопрогресса.</p>	ОК 1. ОК 3 ПК 2.1
		<p>2</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 2. Определение влияния глобализации на документооборот.</p> <p>№ 3. Применение информационных технологий в делопроизводстве.</p> <p>Основное содержание</p> <p>Философская антропология о становлении человека и зарожении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p>	<p>Выстраивать аргументы о противоречивости глобализации и её последствий.</p> <p>Применять методы доказательства, социального прогнозирования.</p> <p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Сопоставить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать.</p>	ОК 1. ОК 4
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	1		ОК 1.

2.4	Сознание, Массовое сознание и его особенности	1	Основное содержание	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль инстинктов массовой коммуникации.	ОК 1, ОК 6
			Сознание, Взаимосвязь сознания и тела , Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия , Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обывательное сознание.	Классифицировать формы	
		2	Профессионально-ориентированное содержание	Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.	ПК 2.6
			Практические занятия	Конкретизировать положения фактами о деятельности человека к познанию	
			№ 4. Анализ правил делового этикета и дресс-кода профессии делопроизводитель. № 5. Требования к делопроизводителю.		
			Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссии о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности	

				<p>Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.</p>	<p>общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Сравнить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием пространственных опшибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемике; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи манипуляцией общественным мнением.</p>
--	--	--	--	--	---

			Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1. ОК 3
		1	Практические занятия № 6. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем	ПК 2.3
2.5	Деятельность как способ существования людей	1	Основное содержание Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссия о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуманно взаимодействовать с ответственными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.	ОК 1. ОК 3
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	1	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1. ОК 3
			Практические занятия № 7. Профессиональное самоопределение. Особенности профессии делопроизводитель.	Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности	ПК 2.1
		1	Основное содержание		ОК 2. ОК 3

			<p>Гносеология в структуре философского знания. Проблемы познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Деления и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.</p>	<p>Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссии об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины.</p>	
1	Практические занятия	Анализировать формы познания, роль мышления и языка			
2.7	Научное знание и его характерные черты	1	<p>Основное содержание</p> <p>Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциации и интеграции научного знания. Междисциплинарные научные исследования.</p>	<p>Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания</p>	ОК 1, ОК 4

		1	Практические занятия		
			№ 2. Определение роли науки в современном мире.		
2.8	Духовная жизнь человека и общества	1	Основное содержание		ОК 1, ОК 5
			<p>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо, Человек как творец и творение культуры. Миропозрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Взгляд российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.</p>	<p>Объяснить сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалого культуры, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>	
		1	Практические занятия		
			№ 3. Определение взаимосвязи духовной культуры личности и общества.		
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	1	Основное содержание		ОК 3, ОК 6
			<p>Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образованис</p>	<p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическико-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства,</p>	

			<p>как институт сохранения и передачи культурного наследия.</p>	<p>образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.3</p>
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		
			<p>Практические занятия</p>		
2.10	Этика и этические	1	<p>Основное содержание</p>	<p>Проявлять готовность к взаимодействию с общественными институтами</p>	ОК 1. ОК 3

	нормы		
	<p>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуальной ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; выдвигать названия презентаций результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями теоретические положения о возможности оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>	<p>ОК 1. ОК 4 ПК 2.3</p>
1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p>	
1	<p>Контрольная работа № 2 по разделу «Введение в философию»</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах.</p>	

Итого по разделу		23		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	1	Основное содержание	ОК 2, ОК 3
			<p>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения поставленных и практических целей. Опирается на методологическое познание социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p>
		1	Профессионально-ориентированное	ОК 1.

		<p>содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 10 Определение роли социальной психологии в постижении и преобразовании социальной действительности.</p>	<p>ОК 3 ПК 2.6</p>
<p>3.2 Общество и личность в социальной психологии</p>	<p>1</p> <p>Основное содержание</p> <p>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Рольное поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p>	<p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессы социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, рольном поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самоощущения, самоконтроля, межличностного взаимодействия. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных</p>	<p>ОК 1. ОК 6</p>

3.3	Социальная психология группы	1	Профессионально-ориентированное содержание	проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевым поведением	ОК 1, ОК 3, ПК 2.3
			Практические занятия		
			№ 11. Причины конфликтов в работе делопроизводителя.		
	1	Основное содержание	<p>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.</p>	<p>Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства, межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной</p>	ОК 1, ОК 7

			<p>Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения учебных групп. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.</p>	<p>информации, вести дискуссии о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.3</p>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	1	<p>Основное содержание</p> <p>Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теория конфликта. Межличностные конфликты: способы их</p>	<p>Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования достижения познавательных и</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>

3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	разрешения.	практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов	ОК 1, ОК 3, ПК 2.6		
			1			Профессионально-ориентированное содержание	ОК 1, ОК 3
			Практические задания			ПК 2.6	
1	Основное содержание	№ 13. Составление резюме для устройства на должность делопроизводителя.	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.	ОК 2, ОК 3			
			Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного			

Итого по разделу	11			
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека	2	<p>Основное содержание</p> <p>1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.</p>	<p>Характеризовать экономическую науку, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании действительности; ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы</p>	ОК 1. ОК 3
1	1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 14. Анализ умений, необходимых для успешного продолжения образования в высшей школе по направлению Делопроизводство.</p> <p>Контрольная работа № 3 по разделу 3. Введение в социальную психологию.</p>	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды.</p>	ОК 1. ОК 3 ПК 2.1
			<p>Продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.</p>	

			<p>2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание. Типы экономических систем.</p>	экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов	ОК 1. ОК 3 ПК 2.6	
				1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p>	Характеризовать основы экономической науки.
				2	<p>Основное содержание</p> <p>1. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашнее хозяйство, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения экономических агентов.</p> <p>2. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторы дохода. Кривая производственных возможностей.</p>	<p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Сопоставить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности</p>

		<p>2. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.</p>	<p>трудоустрой сфера. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни</p>	<p>ОК 1. ОК 4 ПК 2.3</p>
	1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		
	II	<p>Практические занятия</p>		
		<p>№ 16. Применение методов научного познания для достижения практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудоустрой сфера.</p>	<p>Применять методы научного познания для достижения практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудоустрой сфера.</p>	
4.4	2	<p>Основное содержание</p>		ОК 1. ОК 3
		<p>1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.</p> <p>2. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информатизация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.</p>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информатизации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением</p>	

		Федерации.	научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов	
	1	Профессионально-ориентированное содержание	ОК 2. ОК 3 ПК 2.6	
		Практические занятия		
		№ 17. Конкретизация примерами из личного социального опыта особенностей труда молодёжи в сфере делопроизводства.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта особенностей труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.	
4.5	2	Основное содержание	ОК 1. ОК 3	
Институт предпринимательства		<p>1. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Фрагчайзинг. Этика предпринимательства.</p> <p>2. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p>	<p>Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.</p> <p>Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных</p>	

4.6	Фирмы в экономике	3	<p>Основное содержание</p> <p>1. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы.</p> <p>2. Эффект масштаба производства.</p> <p>Амортизационные отчисления.</p> <p>Альтернативная стоимость и способы</p>	<p>организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявить готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами предпринимательства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.3</p>			
						1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>
							<p>Практические занятия</p> <p>№ 18. Анализ видов предпринимательской деятельности смежных профессии делопроизводитель.</p>	<p>Составлять документы, необходимые в практике, связанной с предпринимательской деятельностью</p>

			<p>финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.</p> <p>3. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	<p>менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы</p>	
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		ОК 1, ОК 3
			<p>Практические задания</p>		ПК 2.6
			<p>№ 19. Документооборот в маркетинге.</p>	<p>Делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях</p>	
4.7	Финансовые институты	3	<p>Основное содержание</p> <p>1. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок.</p> <p>2. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.</p> <p>3. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое протипизирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирование и достижение познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный</p>	ОК 1, ОК 3

		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>ОК 2, ОК 3</p>
			<p>Поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссии о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании стелени экономического неравенства, различиях направлений государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдение правил грамотного и безопасного поведения при использовании финансовых услуг и услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно закончить формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений</p>	

		Практические занятия	ПК 2.3
		№ 20. Поиск информации в источниках научного и научно-публицистического характера о социально-экономических последствиях инфляции.	Поиск социальной информации в источниках научно-публицистического характера о социально-экономических последствиях инфляции.
4.8	Государство в экономике	3	ОК 1. ОК 3
		Основное содержание	
		<p>1. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключительность и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенство рыночной организации хозяйства.</p> <p>2. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.</p> <p>3. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p>	<p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести негегемонизированный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссии о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, психическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, моделями ситуациями теоретические положения о психическом развитии экономики</p>
		1	ОК 3 ПК 2.3
		Профессионально-ориентированное содержание	
		Практические занятия	

			№ 21. Анализ принципов налогообложения в Российской Федерации	Иметь представление об источниках государственного дохода.	ОК 1. ОК 4
4.9	Основные макроэкономические показатели	2	Основное содержание	Характеризовать экономический рост, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактотическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.	
			<p>1. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валютный внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста.</p> <p>2. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.</p>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
		1	Практические занятия		
			№ 5. Анализ причин циклического развития экономики	Анализировать причины циклического развития экономики	
4.10	Международная экономика	1	Основное содержание	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли	ОК 1. ОК 3
			Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.		

			Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний.	. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществ в международной торговле. Анализировать инфляцию, полученную из разных источников	ОК 2. ОК 3 ПК 2.1
		1	Профессионально-ориентированное содержание		
			Практические занятия		
			№ 22. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	Знать особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	
		32			
Итого по разделу					
Раздел 5. Социология					
5.1	Социология как наука	1	Основное содержание	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая	ОК 1. ОК 3

			возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией	
	1	Практические занятия		
		№ 6. Анализ этапов и основных направлений развития социологии	Анализировать этапы и основные направления развития социологии	
5.2	1	Социальная структура и социальная стратификация	Основное содержание Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация
				ОК 1. ОК 3

			<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей критериях социальной стратификации информационном обществе.</p> <p>Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения социального неравенства, критериях социальной стратификации</p>	<p>ОК 1. ОК 5 ПК 2.6</p>
5.3	Субъекты общественных отношений	<p>1</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 23 Анализ перспектив карьерного роста специалиста по делопроизводству.</p>	<p>Конкретизировать примеры из личного социального опыта, положения о критериях социальной стратификации</p>	<p>ОК 4. ОК 3</p>
		<p>3</p> <p>Основное содержание</p> <p>1. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.</p> <p>2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в</p>	<p>Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как</p>	

		<p>Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>3 Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.</p>	<p>взаимодействие личности и социальных групп, этнически отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.6</p>
	1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 24. Социально-психологические характеристики необходимые для работы с людьми.</p>	<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки</p>	
5.4	Социальные	3	Основное содержание	ОК 1. ОК 6

<p>институты семьи, образования, религия, СМИ</p>	<p>1. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p> <p>3. Образование как социальный институт. Функции образования. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как тип семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешения жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).</p>
---	---	--

				<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.3</p>
5.5	Положение личности в обществе	3	<p>Основное содержание</p> <p>1. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.</p> <p>2. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.</p> <p>3. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для</p>	<p>Классифицировать уровни образования</p> <p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>

		общества.	социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле		ОК 2. ОК 3 ПК 2.6
	1	Профессионально-ориентированное содержание			
		Практические занятия			
		№ 26. Возможные социальные конфликты в профессиональной сфере делопроизводителя.	Конкретизировать фактами социальной действительности теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных конфликтах		
5.6	Социологическое	1	Основное содержание		ОК 1. ОК 3

образование и профессиональная деятельность социолога		<p>Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.</p>	<p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога.</p>	
	1	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия</p>		<p>ОК 1. ОК 7 ПК 2.3</p>
		<p>№ 27. Особенности профессиональной деятельности делопроизводителя.</p>	<p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели</p>	
Итого по разделу	18			
Раздел 6. Введение в политологию				
6.1	1	Основное содержание		ОК 1. ОК 3

			<p>Политологии в системе общественных наук, её структура, функции и методы.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией</p>	<p>OK 1. OK 6 ПК 2.3</p>
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		
			<p>Практические занятия</p>		
			<p>№ 28. Применять методы научного познания политологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования</p>	
6.2	<p>Политика и общество</p>	1	<p>Основное содержание</p>		<p>OK 2, OK 3</p>

Политика как общественное явление.
Политические отношения, их виды.
Политический конфликт, пути его
урегулирования. Политика и мораль.
Роль личности в политике.

Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морале и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических оттошений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о

			политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положение о политике как общественном явлении		
	1	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 1. ОК 3 ПК 2.3
		Практические занятия			
		№ 29. Использование психологического подхода при определении лидера в коллективе.	Применять психологический подход при изучении лидерства.		
6.3	3	Основное содержание			ОК 1, ОК 5
Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе		<p>1. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.</p> <p>2. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно</p>	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы</p>		

		<p>территориальное устройство.</p> <p>3 Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основательности и признаки. Проблемы современной демократии.</p>	<p>правления и государственного устройства.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 3</p> <p>ПК 2.6</p>
	1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 30. Решение модельных ситуаций на производстве.</p>		
	3	<p>Основное содержание</p> <p>1. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.</p> <p>2. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p>	<p>Конкретизировать задачи примерами из социального опыта, действительности, модельными ситуациями</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>
6.4	Институты государственной власти в Российской Федерации		<p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления.</p>	

	<p>Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.</p> <p>3. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительствасоциальных интересов.</p>	<p>Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать</p>

			<p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения парламентаризма и делегирования властных полномочий, основных функций и направлений политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти</p>	
1		<p>Практические занятия № 7. Классификация видов политических институтов.</p>	<p>Классифицировать виды политических институтов.</p>	
6.5	<p>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</p>	<p>3</p> <p>Основное содержание</p> <p>1. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.</p> <p>2. Избирательный процесс, избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>	
			<p>Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы,</p>	

Группы интересов. Группы давления (лоббирование).
3. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении

				<p>познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения выборов в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества</p>	<p>ОК 2. ОК 3. ПК 2.6</p>
6.6	<p>Политическая культура и политическое сознание</p>	2	<p>Основное содержание 1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. 2. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p>	<p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных</p>	<p>ОК 5. ОК 3</p>
	<p>1</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 31. Имидж делового человека.</p>		<p>Применять системный подход для принятия решений</p>		

	<p>областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и описывать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ</p>
--	--

			на политическое сознание.		ОК 1, ОК 3 ПК 2.1
	2	Профессионально-ориентированное содержание			
		Практические занятия			
		№ 32. Использование методов доказательства, наблюдений, практики в профессиональных целях.	Применять методы доказательства, наблюдений, практики.		
		№ 33. Виды политических документов.	Классифицировать виды полит документов.		
6.7	1	Основное содержание Политологическое образование.	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.	ОК 1. ОК 6	
	1	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 1. ОК 3 ПК 2.1
		Практические занятия			
		№ 34. Анализ умений, необходимых для продолжения образования в высшей школе по направлению.	Умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям.		
	22				
Итого по разделу					
Раздел 7. Введение в правоведение					
7.1	1	Юридическая наука: этапы и основные	Юридическая наука. Этапы и основные		ОК 1. ОК 3
			Характеризовать предмет и методы		

	направления развития	направления развития юридической науки.	<p>исследования праволения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности, понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жапрам, с позиций достоверности сведений</p>
1	Профессионально-ориентированное содержание	Применение знаний основ юридической науки в областях делопроизводства.	<p>ОК 4. ОК 3 ПК 2.1</p> <p>Применять знания основ юридической науки в различных областях</p>

7.2	Право как социальный институт. Система права	<p>1 Основное содержание</p> <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p> <p>Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценности и значимости нормативной основы деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведа, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве</p>
1	Практические занятия		
1	№ 8. Анализ видов правовых норм		
1	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1. ОК 3

7.3	Связь права и государства. Правотворчество и законоотворчество	1	<p>Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор.</p> <p>Основное содержание</p> <p>Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законоотворчество. Законодательный процесс.</p>	<p>Применять правила оформления документов</p> <p>Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.</p>	ПК 2.6 ОК 1. ОК 3
7.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1 2	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Гриффы секретности в документообороте.</p> <p>Основное содержание</p> <p>1. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>2. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.</p>	<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и</p>	ОК 1, ПК 2.1 ОК 1. ОК 3

					ДОСТИЖЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ,	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правовых моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>
--	--	--	---

		1	Профессионально-ориентированное содержание Документы, необходимые в социальной практике.	Составлять документы, необходимые в социальной практике.	ПК 2.1
7.5	Основы конституционного права	2	Основное содержание 1. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.	ОК 1, ОК 3
7.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Основное содержание 1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. 2. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт.	ОК 3, ОК 7

				<p>конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.6</p>
1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности.</p>	<p>1.Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>2.Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционные судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.</p>	<p>Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.6</p>
7.7	<p>Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Основное содержание</p> <p>1.Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>2.Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционные судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценность-ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотнести различные теоретические подходы, сделать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.</p>	<p>ОК 1. ОК 3</p>

			<p>Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.</p>		
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		<p>OK 1. OK 3 ПК 2.1</p>
			<p>Конституционное судопроизводство.</p>		
7.8	Основные отрасли публичного права	4	<p>Основное содержание</p> <p>1.Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Протяздействие коррупции в системе государственной службы.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>2.Управление использованием похраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p>3.Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать денностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.</p> <p>Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных</p>	<p>OK 1. OK 6</p>

		<p>налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения</p> <p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>4. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>1 Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения</p> <p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>4. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимости обороны и крайней необходимости</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.1</p>
<p>7.9 Основные отрасли процессуального права</p>	<p>2</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коррупция на производстве.</p> <p>2 Основное содержание</p> <p>1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.</p> <p>2 Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p>	<p>основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки,</p>	<p>ОК 1.</p>	

7.10	Международное право	1	Контрольная работа № 4 по теме 7.9 Основные отрасли процессуального права	<p>самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявить готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства</p>	<p>Знать основные отрасли процессуального права</p> <p>ОК 1. ОК 4</p>
		2	Основное содержание		

			<p>1. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.</p> <p>2. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ПК 2.1</p>
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Конфиденциальное делопроизводство.</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории</p>	ОК 1. ОК 3
7.11	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	<p>Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.</p>	<p>Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможность цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические</p>	ОК 1. ОК 3

			положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направленных профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста	ОК 1. ОК 3 ПК 2.1
	2	Профессионально-ориентированное содержание		
		Делопроизводство в юридической практике.	Проявлять умения, необходимые для продолжения образования	
		Использование программного обеспечения компьютеров, современных технологий и Интернет для решения задач делопроизводства.	Использовать современных технологий и Интернет для решения задач делопроизводства.	
	1	Итоговая контрольная работа по дисциплине «Обществознание».		
	1	Повторительно-обобщающий урок по дисциплине «Обществознание».	Применять знания, полученные по разделу	
Итого по разделу	34			
	1	Дифференцированный зачёт		
Итого	144			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «Обществознания»,

- **оснащенный оборудованием:**
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - электронные плакаты "Общество и человек";
 - комплект электронных видеоматериалов;
 - стенд «Структура политической системы»;
 - задания для контрольных работ;
 - профессионально ориентированные задания;
 - материалы зачёта.
 - **техническими средствами обучения:**
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова Н.В.

Обществознание. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – (Серия : Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. Агафонова Н.В. Обществознание. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / под ред. Н.В.

Агафоновой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – Серия : Профессиональное образование. -Текст: непосредственный.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред.

5.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrody-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p> <p>- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в</p>	<p>- Написание эссе (в том числе профессионально ориентированных);</p> <p>- Составление развернутых устных и письменных высказываний;</p> <p>- Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов);</p> <p>- Составление таблиц;</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>- Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ</p>

<p>процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>	<p>- Оценка результатов устных ответов. Дифференцированный зачет</p>
<p>- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	
<p>- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p>	
<p>- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	
<p>- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и</p>	

проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнить формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

- владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная

<p>поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	
<p>- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	
<p>- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; праведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>	
<p>- уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы</p>	

политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

- уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования

<p>Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	
<p>- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правопедения";</p>	
<p>- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.