

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии СПО 29.01.07 Портной

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4	Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные	8
5	Содержание учебной дисциплины	10
6	Тематическое планирование	18
7	Виды самостоятельной работы	20
8	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.	23
9	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26
10	Рекомендуемая литература	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебной дисциплине ОУД. 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями и дополнениями), для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07. Портной

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования ОУД.01 Русский язык изучается на базовом уровне, как обязательная учебная дисциплина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык рассчитана на 175 часов максимальной нагрузки, 117 часов обязательной аудиторной нагрузки, в том числе практическая подготовка – 35 часов и 58 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом изучается в 1,2,3 семестрах. Промежуточная аттестация осуществляется в конце 3 семестра в форме дифференцированного зачета.

Роль учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

-сформированности представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

-включения в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированности осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным

ростом;

-сформированности устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-сформированности чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированности знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.) при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

При изучении курса ОУД.01 Русский язык на базовом уровне продолжают и получают развитие следующие темы:

В рамках изучения темы **«Введение»** проводится одно теоретическое занятие, по типу относящееся к уроку изучения нового учебного материала и одно занятие – практическое, урок совершенствования знаний, умений и навыков. У обучающихся формируются навыки работы с различными источниками, навыки работы по преобразованию информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; развивается умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

По теме **«Язык и речь. Функциональные стили речи»** проводятся уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки, урок контроля знаний. В конце изучения темы проводится урок совершенствования знаний, умений и навыков. У обучающихся формируются навыки работы по составлению связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; обучающиеся учатся выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.

В рамках изучения темы **«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»** проводятся комбинированные уроки, выполняются практические занятия способствующие формированию у обучающихся навыков работы с орфоэпическими словарями и справочниками; развитию умения проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.

В рамках изучения темы **«Лексикология и фразеология»** проводятся уроки совершенствования знаний, умений и навыков, комбинированные уроки. Обучающиеся вырабатывают навыки аргументации при определении различий

между лексическим и грамматическим значениями слов; учатся опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

В рамках изучения темы **«Морфемика, словообразование, орфография»** используются индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебного процесса. При изучении темы используются тренировочные упражнения, словарные диктанты, диктанты с проговариванием. У обучающихся формируются навыки опознавания языковых явлений; умения проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

В рамках изучения темы **«Морфология и орфография»** выполняются практические работы способствующие формированию у обучающихся навыков опознавания, наблюдения за изучаемыми языковыми явлениями, навыки по извлечению их из текста; навыки проведения морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; развивается умение извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

В рамках изучения темы **«Синтаксис и пунктуация»** выполняются практические работы способствующие формированию у обучающихся навыков по составлению связных высказываний (сочинений) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; вырабатываются навыки по произведению синонимических замен синтаксических конструкций; составлению монологических высказываний на лингвистическую тему в устной или письменной форме; навыки пунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками; навыки определения роли знаков препинания в простых и сложных предложениях. На уроках возможно применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, практические работы, слайды, презентации.

Система оценки достижения результатов по дисциплине ОУД.01 Русский язык состоит из текущего контроля по теоретическому материалу, оценок за практические работы и промежуточной аттестации в форме экзамена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОУД, 01 Русский язык — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, предназначенных для профессии СПО 29.01.07 Портной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения ОУД.01 Русский язык отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Метапредметные результаты освоения ОУД.01 Русский язык отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ОУД.01 Русский язык отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты с учетом специфики получаемой профессии.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи с учетом специфики получаемой профессии. Основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления с учетом специфики получаемой профессии.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста с учетом получаемой профессии. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста с учетом специфики получаемой профессии.

Практические занятия

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Составление связного высказывания на заданную тему с учетом специфики получаемой профессии.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) с учетом специфики получаемой профессии.

Анализ структуры текста с учетом специфики получаемой профессии

Освоение видов переработки текста с учетом специфики получаемой профессии.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить доклад о возникновении речи.

Составить таблицы стилей русского языка.

Написать сравнительную характеристику понятий «речь» и «язык».

Составить тексты различных стилей речи на тему: «Важность образования».

Подготовить сообщение на тему: «Аннотация».

Контрольная работа по теме: «Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты».

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка с учетом специфики получаемой профессии.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов с учетом специфики получаемой профессии.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Сопоставление устной и письменной речи с учетом специфики получаемой профессии.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов с учетом специфики получаемой профессии.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить устный ответ на тему: «Отличие буквы и звука».

Подготовить сообщение на тему: «Выразительные средства».

Составить таблицу «Правописание *о/е* после шипящих».

Подготовить сообщение на тему: «Возникновение письменности».

Составить таблицу «Отличие письменной и устной речи».

Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета с учетом специфики получаемой профессии.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики с учетом специфики получаемой профессии.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением с учетом специфики получаемой профессии.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа с учетом специфики получаемой профессии.

Виды самостоятельной работы:

Подготовка сообщений о лексическом и фразеологическом ярусе языка и его основных единицах.

Анализ толкового и фразеологического словарей.

Написать сообщение на тему: «Пути появления заимствованных слов в русском языке».

Написание эссе на тему: «Отличаются ли пословицы и поговорки?».

Подготовить афоризмы на тему «Важность учебы».

Контрольная работа по теме: «Лексика с точки зрения ее употребления».

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте с учетом специфики получаемой профессии.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами с учетом специфики получаемой профессии.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки с учетом специфики получаемой профессии.
Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры с учетом специфики получаемой профессии.
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов с учетом специфики получаемой профессии.

Виды самостоятельной работы:

Написать эссе на тему: «С чем связана многозначность морфем?»
Подготовить сообщение на тему: «Словообразовательные гнезда».
Подготовить сообщение на тему: «Речевые ошибки».
Составить таблицу «Чередование гласных в корне слова».
Подготовить сообщение на тему: «Для чего нужно словообразование».

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи с учетом специфики получаемой профессии.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных с учетом специфики получаемой профессии. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи с учетом специфики получаемой профессии.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных

прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии с учетом специфики получаемой профессии.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами с учетом специфики получаемой профессии.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи с учетом специфики получаемой профессии.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение на тему: «Лингвистический анализ художественных текстов».

Составить таблицу «Отличие знаменательных и незнаменательных частей речи»
Подготовить сообщение на тему: «Лексико-грамматические разряды имен существительных».
Написать эссе на тему: «Правописание сложных прилагательных».
Составить таблицу «Степени сравнения имен прилагательных»
Составить тест по теме: «Степени сравнения имен прилагательных».
Подготовить устный ответ на тему «Значение местоимения в речи».
Составить таблицу «Правописание не с глаголами».
Составить таблицу «Действительные и страдательные причастия»
Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».
Подготовить тест по теме: «Правописание не с деепричастиями».
Подготовить сообщение на тему: «Правила построения предложений с деепричастным оборотом».
Составит таблицу «Отличие слов категории состояния от наречий».
Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи».
Подготовить сообщение на тему: «Особенности склонения наречий».
Составить тест по теме: «Степени сравнения наречий».
Составить таблицу «Междометия и звукоподражательные слова».
Подготовить сообщение на тему: «Значение частиц в речи».
Подготовить сообщение на тему: «Значение предлогов в речи».
Подготовить сообщение на тему: «Значение союзов в речи».

Контрольная работа по теме: «Морфология и орфография».

Контрольная работа по теме: «Наречие».

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний с учетом специфики получаемой профессии. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение с учетом специфики получаемой профессии. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении с учетом специфики получаемой профессии.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.

Упражнения по синтаксической синонимии с учетом специфики получаемой профессии.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов с учетом специфики получаемой профессии.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему с учетом специфики получаемой профессии.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Сопоставление устной и письменной речи.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение на тему: «Синтаксис».

Подготовить презентацию по теме: «Словосочетание».

Составить тест по теме: «Виды связи в словосочетании».
Составить диалог на тему: «Встреча бывших коллег»
Составить таблицу «Главные и второстепенные члены предложения».
Подготовить сообщение на тему: «Двусоставное предложение».
Подготовить сообщение на тему: «Односоставное предложение».
Написать эссе на тему: «Особенности построения простых предложений».
Написать эссе на тему: «Особенности построения сложных предложений».
Составить таблицу «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».
Составить таблицу «Прямая и косвенная речь»
Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания при диалоге».
Написать эссе на тему: «Значение вводных слов в речи».
Подготовить сообщение на тему: «Неполное предложение».
Написать эссе на тему: «Значение уточняющих членов предложения в речи».
Подготовить сообщение на тему: «Сравнительный оборот».
Составить тест по теме: «Синтаксис и пунктуация».
Подготовить сообщение на тему: «Синонимика простых и сложных предложений».
Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык в мире рекламы.
2. Искусство вести беседу
3. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
4. Имена, фамилии и отчества в разных языках мира.
5. Роль русского языка в современном мире.
6. История русского алфавита.
7. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
8. Как влияют социальные сети на язык.
9. Некоторые особенности обособления определений.
10. Основные законы орфоэпии русского языка.
11. Особенности имени числительного как части речи.
12. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
13. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
14. Причины заимствования в современном русском языке.
15. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
16. Происхождение русских имен.
17. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
18. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
19. Синтаксические и лексические средства выразительности.
20. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и в соответствии с учебным планом - максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии СПО социально-

экономического профиля и в соответствии с учебным планом максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 117 часов, в том числе практическая подготовка – 35 часов, практические занятия – 41 час; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 58 часов.

В соответствии с учебным планом ОУД. 0.1 Русский язык изучается в 1,2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в конце 3 семестра.

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	максимальный	Самостоятельная работа	Всего занятий	обязательная		Практическая подготовка
				В том числе		
			лабораторные и практические занятия	контрольные работы		
1	2*	3	4	5	6	7
Введение	2	-	2	1		1
Язык и речь. Функциональные стили речи	24	5	19	8	1	9
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	5	13	5	1	4
Лексикология и фразеология	19	5	14	6	1	5
Морфемика, словообразование, орфография	15	5	10	6		5
Морфология и орфография	50	20	30	7	2	6
Синтаксис и пунктуация	47	18	29	8	1	6
Итого:	175	58	117	41	6	35
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>						

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование тем	Виды работ	Кол – во часов
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	С/р № 1. Подготовить доклад о возникновении речи. С/р № 2. Составить таблицы стилей русского языка. С/р № 3. Написать сравнительную характеристику понятий «речь» и «язык». С/р № 4. Составить тексты различных стилей речи на тему: «Важность образования». С/р № 5. Подготовить сообщение на тему: «Аннотация».	5
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	С/р № 6. Подготовить устный ответ на тему: «Отличие буквы и звука». С/р № 7. Подготовить сообщение на тему: «Выразительные средства». С/р № 8. Составить таблицу «Правописание о/е после шипящих». С/р № 9. Подготовить сообщение на тему: «Возникновение письменности». С/р № 10. Составить таблицу «Отличие письменной и устной речи».	5
Тема 3: Лексикология и фразеология	С/р № 11. Подготовка сообщений о лексическом и фразеологическом ярусе языка и его основных единицах. С/р № 12. Анализ толкового и фразеологического словарей. С/р № 13. Написать сообщение на тему: «Пути появления заимствованных слов в русском языке». С/р № 14. Написание эссе на тему: «Отличаются ли пословицы и поговорки?». С/р № 15. Подготовить афоризмы на тему «Важность учебы».	5
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	С/р № 16. Написать эссе на тему: «С чем связана многозначность морфем?» С/р № 17. Подготовить сообщение на тему: «Словообразовательные гнезда». С/р № 18. Подготовить сообщение на тему: «Речевые ошибки». С/р № 19. Составить таблицу «Чередование гласных в корне слова». С/р № 20. Подготовить сообщение на тему: «Для чего нужно словообразование».	5
Тема 5. Морфология и орфография	С/р № 21. Подготовить сообщение на тему: «Лингвистический анализ художественных текстов». С/р № 22. Составить таблицу «Отличие знаменательных и незнаменательных частей речи» С/р № 23. Подготовить сообщение на тему: «Лексико-грамматические разряды имен существительных». С/р № 24. Написать эссе на тему: «Правописание сложных прилагательных». С/р № 25. Составить таблицу «Степени сравнения имен	20

	<p>прилагательных»</p> <p>С/р № 26. Составить тест по теме: «Степени сравнения имен прилагательных».</p> <p>С/р № 27. Подготовить устный ответ на тему «Значение местоимения в речи».</p> <p>С/р № 28. Составить таблицу «Правописание не с глаголами».</p> <p>С/р № 29. Составить таблицу «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>С/р № 30. Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».</p> <p>С/р № 31. Подготовить тест по теме: «Правописание не с деепричастиями».</p> <p>С/р № 32. Подготовить сообщение на тему: «Правила построения предложений с деепричастным оборотом».</p> <p>С/р № 33. Составить таблицу «Отличие слов категории состояния от наречий».</p> <p>С/р № 34. Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи».</p> <p>С/р № 35. Подготовить сообщение на тему: «Особенности склонения наречий».</p> <p>С/р № 36. Составить тест по теме: «Степени сравнения наречий».</p> <p>С/р № 37. Составить таблицу «Междометия и звукоподражательные слова».</p> <p>С/р № 38. Подготовить сообщение на тему: «Значение частиц в речи».</p> <p>С/р № 39. Подготовить сообщение на тему: «Значение предлогов в речи».</p> <p>С/р № 40. Подготовить сообщение на тему: «Значение союзов в речи».</p>	
<p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>С/р № 41. Подготовить сообщение на тему: «Синтаксис».</p> <p>С/р № 42. Подготовить презентацию по теме: «Словосочетание».</p> <p>С/р № 43. Составить тест по теме: «Виды связи в словосочетании».</p> <p>С/р № 44. Составить диалог на тему: «Встреча бывших коллег»</p> <p>С/р № 45. Составить таблицу «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>С/р № 46. Подготовить сообщение на тему: «Двусоставное предложение».</p> <p>С/р № 47. Подготовить сообщение на тему: «Односоставное предложение».</p> <p>С/р № 48. Написать эссе на тему: «Особенности построения простых предложений».</p> <p>С/р № 49. Написать эссе на тему: «Особенности построения сложных предложений».</p> <p>С/р № 50. Составить таблицу «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».</p> <p>С/р № 51. Составить таблицу «Прямая и косвенная речь»</p> <p>С/р № 52. Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания</p>	<p>18</p>

	<p>при диалоге».</p> <p>С/р № 53. Написать эссе на тему: «Значение вводных слов в речи».</p> <p>С/р № 54. Подготовить сообщение на тему: «Неполное предложение».</p> <p>С/р № 55. Написать эссе на тему: «Значение уточняющих членов предложения в речи».</p> <p>С/р № 56. Подготовить сообщение на тему: «Сравнительный оборот».</p> <p>С/р № 57. Составить тест по теме: «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>С/р № 58. Подготовить сообщение на тему: «Синонимика простых и сложных предложений».</p>	
	Итого	58

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации: проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию: строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста: определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей,

	<p>жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

<p>Морфология орфография</p>	<p>и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.п.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.п.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 Русский язык.**

Для освоения программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык имеется учебный кабинет, в котором обеспечен обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная литература

Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендация по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2019. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 560 с.

Савко, И.Э. Русский язык: конспекты, таблицы и схемы/ И.Э. Савко. – 2-е изд. – Минск : «Харвест», 2007. – 240 с.

Русские пословицы и поговорки / Сост. Берсеньева К.Г. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 383 с.

Словари

Пишите без ошибок: ускоренный курс русского языка/ Е.В. Шишкин, - Издание 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

200000. Большой орфографический словарь современного русского языка. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2011.

Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д.Э. Розенталь, Е.В. Джаджаква, Н.П. Кабанова. – 9-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2013.

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. – М.: «Аделант», 2014.

Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова – 13-е изд. – М.: Айрис– пресс, 2014.

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 994 стр.

В.П. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. – 5-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык, 1993.

Универсальный орфографический словарь русского языка с приложением глагольноименных словосочетаний. – М.: «ВЕЧЕ», 2001.

К.С. Горбачевич, Е.П. Хабло. Словарь эпитетов русского литературного языка. – Л.: «НАУКА», 1979.

Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО, 2006. – 672 с.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Ок. 9000 синонимических рядов. / Под ред. Л.А. Чешко. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 600 с.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Издательский дом ОНИКС: Альянс – В, 2000. – 704 с.

В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка в четырех томах. – М.: Издательство Русский язык», 2002.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscortpa.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты Русский язык). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))