

Методические материалы по теме «Организация самостоятельной работы»

Воспитание самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым педагогом.

Управление самостоятельной деятельностью.

Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность

Принципы управления самостоятельной деятельностью:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.

Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся основные дидактические требования

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача, и каким образом будет проверяться ее выполнение.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.
3. На первых парах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы
4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.
5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.
6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.
7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.
8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой
9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Классификация видов самостоятельной работы учащихся

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Рассмотрим содержание работ при классификации по **основной дидактической цели**.

1. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.

2. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3. Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.

4. Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.

Приемы самостоятельной работы

При овладении учащимися новым материалом можно рекомендовать самостоятельное изучение или отдельных вопросов программы, составление планов текстов, выписыванием примеров, цитат, чтение дополнительной литературы, написание докладов, сообщений рефератов по отдельным вопросам данной темы и т. д. Нужно шире использовать учебник для углубления и закрепления знаний учащихся на уроке (составление простых и развёрнутых планов по материалам данного урока или данного и предыдущего уроков, чтение параграфа после объяснения преподавателя и подготовка ответов на вопросы; выполнения упражнений по учебнику, работа со словарём и справочной литературой и др.).

При обобщении и повторении учебного материала учащимся предлагаются следующие задания: самостоятельное повторение важнейших вопросов темы; составление диаграмм, таблиц, схем, обобщающих пройденный материал; подготовка рефератов и докладов и т.д. Перед тем как предложить учащимся самостоятельную работу с учебником, необходимо обучить их основным приёмам такой работы. Любая систематическая умственная работа предполагает наличие, прежде всего, умение правильно читать и понимать прочитанное.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Организация учебной деятельности учащихся включает наряду с аудиторной и самостоятельную работу по дисциплине. Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях по заданиям без непосредственного участия учителя.

:

Типы самостоятельной работы:

1. С.р. по образцу (алгоритму).
2. Частично-поисковый метод.
3. С.р. – как исследовательский метод.

Виды и приемы самостоятельной работы:

- ▶ разработка плана конспекта; работа над конспектом, доработка конспекта;
- ▶ работа с библиографическими материалами: книгой, справочником, каталогом, словарем, энциклопедией; (подбор, изучение, анализ литературы);
- ▶ подготовка реферата, сообщения, доклада;
- ▶ подготовка к экзамену, зачету, дифференцированному зачету, семинару, лабораторному и практическому занятиям;
- ▶ самостоятельное изучение отдельных тем;
- ▶ отработка проблемного вопроса;
- ▶ выполнение наглядного пособия, проектного задания (проекта);
- ▶ выполнение курсовой и квалификационной работ;