



Утверждаю
И.о. директора государственного казенного
профессионального образовательного
учреждения «Армавирский индустриальный техникум»
краснодарского края
С.С. Савраева
« 30 » августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения

по профессии

15398 Обувщик по ремонту обуви

Квалификация: обувщик по ремонту обуви

2 разряд

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АООПО – 10 мес.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации АОППО

Настоящий учебный план основной адаптированной программы профессионального обучения государственного казенного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) разработан на основе квалификационных требований часть № 2 выпуска № 45 ЕТКС, выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 N 22, § 19 Обувщик по ремонту обуви;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», зарег. в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59784.
- Постановления главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 4 февраля 2014 г. № 54 «Об утверждении порядка профессионального обучения и норматива на обеспечение бесплатным питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)».
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);
- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;
- Устава ГКПОУ КК АИТ.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

- Даты начала занятий 1 сентября. Срок обучения – 10 месяцев.
- Нормы учебной нагрузки обучающихся - 30 часов в неделю.
- Продолжительность учебной недели – пятидневная.
- Продолжительность учебных занятий 45 минут.
- Продолжительность перемен – не менее 10 минут, перерыв на обед - 45 минут.
- Текущий контроль проводится в процессе обучения. Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, собеседование, тест, реферат, проверочная работа, отчет по производственной практике.
Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух первых месяцев от начала обучения. Контрольная работа (проверочная), лабораторная и практические работы — основные формы текущего контроля.
- Система оценок - пятибалльная, по всем дисциплинам теоретического обучения учебной и производственной практики выставляется оценка за семестр.
- Порядок проведения учебной и производственной практики: учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическим обучением. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских учреждения.

- Производственная практика предусмотрена по профессиональному модулю ПМ.01 ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕМОНТА ОБУВИ - 120 часов (4 недели) (II семестр). Место прохождения - предприятия города и края. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами соответствующих организаций.
- Распределение времени на учебную и производственную практику – 714 часов (23.8 недели)

	1 семестр		2 семестр		ИТОГО
	УП	ПП	УП	ПП	
ПМ.01	288	0	306	120	714
ИТОГО	288	0	306	120	714

- На каникулы отводится 2 недели в зимнее время.
- С целью социальной адаптации лиц с ОВЗ и воспитания культуры делового общения, формирования финансовой грамотности, для сокращения уязвимости перед финансовыми кризисами, излишней задолженности по потребительским кредитам, уменьшения рисков мошенничества введены дисциплины: ОП.02 Основы финансовой грамотности, АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.02 Коммуникативный практикум.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

- Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; зачет или дифференцированный зачет по отдельным дисциплинам, МДК, практике. Вид контроля – устный, письменный. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»
- Промежуточная аттестация в форме экзамена и экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамены проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или модуля. Для реализации текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением фонды оценочных средств. Формы промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене.
- Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов

программы профессионального модуля – МДК, предусмотренных практик и дисциплин согласно учебного плану

На промежуточную аттестацию выделено две недели - сессии: по одной в каждом семестре.

№	Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ	курс	
		семестр	семестр
1.	ОП.01 Основы материаловедения	Э	
2.	ОП.02 Основы финансовой грамотности		ДЗ
3.	АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		ДЗ
4.	АД.02 Коммуникативный практикум	ДЗ	
5.	ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕМОНТА ОБУВИ		Э(к)
6.	МДК.01.01 Технология мелкого ремонта обуви		ДЗ
7.	МДК.01.02 Способы использования верха обуви		ДЗ
8.	УП.01 Учебная практика		ДЗ
9.	ПП.01 Производственная практика		ДЗ
10.	ФК.00 Физическая культура (адаптивная)	3	ДЗ

Формы итоговой аттестации

Программа профессионального обучения завершается сдачей итоговой аттестации (1 неделя), которая проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований профессионального стандарта. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

- Программа итоговой аттестации включает в себя перечень тем практических квалификационных работ, определение содержания практических квалификационных работ, критерии оценивания квалификационных работ, организацию итоговой аттестации выпускников.

3.1. План учебного процесса

15398 Обувщик по ремонту обуви 2023-2024 уч.г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. В семестр)	
			всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	I курс	
					1 сем. Нед.16	2 сем. Нед.17+4
1	2	3	4	5	6	7
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/1 дз/1э	82	41	48	34
ОП.01	Основы материаловедения	1 Э	48	24	48	0
ОП.02	Основы финансовой грамотности	2 ДЗ	34	17	0	34
АД.00	Адаптационные дисциплины	-/2 ДЗ/ -	64	32	32	32
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2 ДЗ	32	16	0	32
АД.02	Коммуникативный практикум	1 ДЗ	32	16	32	0
П.00	Профессиональный цикл	-/4дз/1 э	898	92	368	530
ПМ.00	Профессиональные модули	-/4дз/1 э	898	92	368	530
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕМОНТА ОБУВИ	2 Э(к)	898	92	368	530
МДК.01.01	Технология мелкого ремонта обуви	2 ДЗ	150	75	80	70
МДК.01.02	Способы использования верха обуви	2 ДЗ	34	17	0	34
УП.01	Учебная практика	2 ДЗ	594	0	288	306
ПП.01	Производственная практика	2 ДЗ	120	0	0	120
ФК.00	Физическая культура (адаптивная)	1 3, 2 ДЗ	66	60	32	34
Итого		1з/8дз/2э	1110	225	480	630
	Итоговая аттестация – 36 часов (1 неделя), Промежуточная аттестация – 2 недели: по одной недели в каждом семестре					
Всего	дисциплин и МДК				192	204
	учебной практики				288	306
	производств. практики				0	120
	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))				1	1
	дифф. зачетов				1	7
	зачетов				1	0

Условия успешного обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

Значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала оказывает использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.).

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса и контроле знаний необходимо:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.