

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДД. 14 Основы финансовой грамотности

профиль обучения: социально-экономический

для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель

Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации программы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Дополнительная дисциплина ДД.14 Основы финансовой грамотности является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие взаимосвязанные задачи:

- повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий;
- разработка механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения и

информированности в указанной области в том числе в части защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения участников финансового рынка.

1.3 Планируемые результаты:

Личностные результаты из рабочей программы воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- принимаящий осознанный выбор профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.
- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

-овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

-овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

-овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные:

Сформированность знаний об (о):

-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений.

Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.

Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	36
Основное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	9
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДД.14 Основы финансовой грамотности

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и обучающиеся	практические занятия	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала		3
	1. Понятие человеческого капитала.		
	2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.		
	3. Домашняя бухгалтерия.		
	Практические занятия		1
	№1. Составление личного финансового плана и бюджета.		
	Профессионально ориентированное содержание		4
	1. Личный бюджет.		
	2. Личный финансовый план.		
	3. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
	4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.		
		Итого по разделу	8
Раздел 2. Депозит.	Содержание учебного материала		3
	1. Банк и банковские депозиты.		
	2. Влияние инфляции на стоимость активов. Управление рисками по депозиту.		
	3. Управление рисками по депозиту. Депозитный риск.		
	Практические занятия		2
	№2. Анализ информации о банке и банковских продуктах.		
	№3. Заключение договора с банком.		
		Итого по разделу	5
Раздел 3. Кредит.	Содержание учебного материала		1
	1. Способы уменьшения стоимости кредита. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		

	Практические занятия		1
	№4. Чтение и анализ кредитного договора		
	Контрольная работа № 1 по разделу 2. Депозит и 3. Кредит.		1
	Профессионально ориентированное содержание		1
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.		
	Итого по разделу		4
	Содержание учебного материала		1
	1. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания -- правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.		
	Профессионально ориентированное содержание		1
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка.		
	Итого по разделу		2
	Содержание учебного материала		2
	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.		
	2. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в современной жизни?		
	Практические занятия		1
	№5. Страхование жизни.		
	Итого по разделу		3
	Содержание учебного материала		3
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.			
Раздел 5. Страхование.			
Раздел 6.			

Инвестиции.	1. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).	1
	2. Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане	
	3. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками.	
	Профессионально ориентированное содержание	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	
	Практические занятия	1
	№1. Вклад денег.	
	Итого по разделу	5
Раздел 7. Пенсии.	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие о пенсии. Государственная пенсионная система в РФ: накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	
	Итого по разделу	1
Раздел 8. Налоги.	Содержание учебного материала	1
	1. Налоги и налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.	
	Профессионально ориентированное содержание	1
	1. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	
	Итого по разделу	2
Раздел 9. Махинации и мошенничество.	Содержание учебного материала	1
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	
	Итого по разделу	1

Раздел 10. Создание собственного бизнеса.	10. Содержание учебного материала	3
	1. Планирование рабочего времени. Венчурный бизнес.	
	2. Итоговая контрольная работа по дисциплине.	
	3. Повторительно-обобщающий урок по	
	Профессионально ориентированное содержание	1
	Практические занятия	
	№2. Составление собственного бизнес-плана.	
	Итого по разделу	4
	Дифференцированный зачет	1
	ВСЕГО	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «**Основы финансовой грамотности**»,

- **оснащенный оборудованием:**
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - задания для контрольных работ;
 - материалы дифференцированного зачета;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - **техническими средствами обучения:**
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства.
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Залы:
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О, Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.-400С. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг-М.: ВАКО,2018.-344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.economicus.ru
2. <https://app-dev.моифинансы.pdf/storage/22302/uchebnoc-posobie-322-5redaktsiya.pdf>
3. <https://web.archive.org/web/20190503144940/http://www.ecsocman.hse.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; 	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов контрольных работ</p> <p>Дифференцированного зачета</p>
<p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>	
<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	
<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний.</p>	
<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	
<p>Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения</p>	

социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.