

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СПО
29.01.07ПОРТНОЙ**

Согласовано
Индивидуальный предприниматель
Бондаренко Галина Алексеевна
Г. А. Бондаренко



Согласовано
Начальник швейного производства
Вербникова Валентина Константиновна
В.К. Вербникова



Согласовано
Директор швейного предприятия ООО
«Камей».
А.Н.Петренко



Утверждаю
И.о. директора государственного
казенного профессионального
образовательного учреждения
Краснодарского края «Армавирский
индустриальный техникум для
инвалидов»



Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от «30» августа 2019 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования **29.01.07 Портной, укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 262019.03 Портной, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 г. № 770, зарегистрированного в Минюсте РФ от 20 августа 2013 № 29655 и профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.

Организация разработчик: Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

Разработчики:

- Алиева Светлана Николаевна – заместитель директора по УПР
- Новикова Ольга Анатольевна – методист
- Забгаева Татьяна Валерьевна - методист
- Скребцова Марина Анатольевна – старший мастер
- Иваненко Александра Михайловна - преподаватель
- Турищева Анна Николаевна - мастер производственного обучения
- Авшарян Анна Юровна, преподаватель
- Алфутова Инесса Викторовна, преподаватель
- Зубченко Оксана Сергеевна, преподаватель
- Куич Анна Александровна, преподаватель
- Макаренко Оксана Юрьевна, преподаватель
- Мокроусова Виктория Константиновна, преподаватель
- Хрипков Роман Александрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	8
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9-12

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников:

выполнение организационно-технических функций по документационному обеспечению деятельности организаций.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

документы, созданные любым способом документирования;

системы документационного обеспечения управления;

справочно-информационные средства по учету и поиску документов.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения адаптированной образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ВПД 2	Дефектация швейных изделий
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ВПД 3	Ремонт и обновление швейных изделий.
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:
 – на базе основного общего образования – 2 года 10 мес.

2.2. Требования к поступающим

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС – основное общее образование

2.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

1. Портной

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. План учебного процесса 29.01.07 Портной (2019-2022 годы обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)										
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная		I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятия	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.	V сем.	VI сем.	
							17 недель	23 недели	17 недель	21/1 недели	16/1 недели	12/8 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
О.00	Общеобразовательный цикл	23/13ДЗ/ЭЭ	3095	1043	2052	671	429	651	476	388	72	36	
ОУД.01	Русский язык	3Э	171	57	114	41	17	46	51				
ОУД.02	Литература	4 ДЗ	256	85	171		17	46	53	55			
ОУД.03	Иностранный язык	4 ДЗ	256	85	171	80	34	46	51	40			
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	4 Э	427	142	285	103	68	66	68	83			
ОУД.05	История	4 ДЗ	256	85	171	79		46	51	74			
ОУД.06	Физическая культура	1,2 З; 3 ДЗ	256	85	171	161	51	69	51				
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2 ДЗ	108	36	72	10	34	38					
ОУД.08	Информатика	2 Э	162	54	108	57	34	74					
ОУД.09	Обществознание	2 ДЗ	144	48	96	26	34	62					
ОУД.10	Экономика	4 ДЗ	133	44	89	29			51	38			
ОУД.11	Право	4 ДЗ	150	50	100	24			51	49			
ОУД.12	Естествознание	2ДЗ, 3 ДЗ, 4 ДЗ	270	90	180	24	34	48	49	49			
ОУД.13	География	2 ДЗ	108	36	72	16	34	38					
ОУД.14	Экология	2 ДЗ	108	36	72	4		72					
УД.00	Дополнительные дисциплины	0/4 ДЗ/0	290	110	180	17	72	0	0	0	72	36	
УД.15	Кубановедение	5 ДЗ	81	27	54						54		
УД.16	Основы финансовой грамотности	6 ДЗ	81	27	54						18	36	
УД.17	Астрономия	1 ДЗ	54	18	36	4	36						
УД.18	Основы предпринимательской деятельности	1 ДЗ	54	18	36	13	36						
	Индивидуальный проект	2 курс	20	20									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0/4 ДЗ/2 Э	479	154	325	162	47	0	0	42	80	156	
ОП.01	Экономика организации	6 ДЗ	53	17	36	18						36	
ОП.02	Основы деловой культуры	6 ДЗ	53	17	36	18						36	
ОП.03	Основы материаловедения	1 ДЗ	69	22	47	23	47						
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	6 Э	142	46	96	48					48	48	
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	6 Э	100	32	68	34					32	36	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	4 ДЗ	62	20	42	21				42			
П.00	Профессиональный цикл	0/7 ДЗ/5 Э	1916	166	1750	173	136	177	136	341	444	516	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/7 ДЗ/5Э	1916	166	1750	173	136	177	136	341	444	516	
ПМ.01	Поплив швейных изделий по индивидуальным заказам	6 Э(к)	1496	126	1370	130	136	177	136	147	258	516	
МДК.01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	6 Э	386	126	260	130	34	45	34	21	66	60	
УП.01	Учебная практика	6 ДЗ	804		804		102	132	102	126	192	150	
ПП.01	Производственная практика	6 ДЗ	306		306							306	
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	5 Э(к)	209	23	186	24	0	0	0	0	186	0	
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	5 ДЗ	71	23	48	24					48		
УП.02	Учебная практика	5 ДЗ	102		102						102		
ПП.02	Производственная практика	5 ДЗ	36		36						36		
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	4 Э (к)	211	17	194	19	0	0	0	194	0	0	
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий	4 Э	55	17	38	19				38			
УП.03	Учебная практика	4 ДЗ	120		120					120			
ПП.03	Производственная практика	4 ДЗ	36		36					36			
ФК.00	Физическая культура	4 З, 5 З, 6 ДЗ	89	40	49	47				21	16	12	
	Всего	4 3/29 ДЗ/10 Э	5579	1403	4176	1053	612	828	612	792	612	720	
ГИА	Государственная итоговая аттестация - 2 недели												
Консультации на учебную группу предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на учебный год						Всего	дисциплины в МДК	510	696	510	510	282	264
Промежуточная аттестация - 5 недель							учебной практики	102	132	102	246	294	150
Государственная итоговая аттестация - 2 недели							практик	0	0	0	36	36	306
Выпускная квалификационная работа							экзаменов	0	1	1	3	1	4
						дифф. зачетов	3	5	2	9	4	6	
						зачетов	1	1	0	1	1	0	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
1	2
О.00 Общеобразовательный цикл	
ОУД.01.	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Обществознание
ОУД.10	Экономика
ОУД.11	Право
ОУД.12	Естествознание
ОУД.13	География
ОУД.14	Экология
УД.00	Дополнительные дисциплины
УД.15	Кубановедение
УД.16	Основы финансовой грамотности
УД.17	Астрономия
УД.18	Основы предпринимательской деятельности
	Индивидуальный проект
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Дефектация швейных изделий
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
Раздел «Физическая культура»	
ФК.00	Физическая культура
ГИА	Государственная итоговая аттестация

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		479 304+175	325 210+115		
ОП.03	Основы материаловедения		17	11		I
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды		94	62		III
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды		49	32		III
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		15	10		II
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам		512 480+32	346 326+20		
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		32	20		I-III
ФК.00	ФК.00 Физическая культура (раздел)		89 80+9	49 40+9		
ФК.00	Физическая культура		9	9		II-III
	Вариативная часть циклов ОПОП		216	144		
	Всего по циклам		1080	720		
УП.00.	Учебная практика	39 нед		1404		
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)					
ПА.00	Промежуточная аттестация	2				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	2				

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В ГКПОУ КК АИТИ созданы условия естественного инклюзива (к образованию обеспечен равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), в результате которых обучающиеся получают не только профессиональные навыки и умения, но и бесценный опыт общения. Совместное обучение инвалидов и обучающихся, не имеющих инвалидности, способствует развитию толерантности, навыков взаимопомощи и сотрудничества.

Рекомендации по реализации программы СПО

Реализация образовательной программы предусматривает создание условий для всех обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование образовательных программ, методов обучения и воспитания, ориентированных на лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводится больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам,

дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене. При необходимости возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи, с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время.

Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены необходимым современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и лицам с ОВЗ учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Кадровое обеспечение.

Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки и (или) повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Сопровождение

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.