

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

19601 Швея

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

нозологизация: лица с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Армавир, 2022

Рассмотрена
на заседании ШВР
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Председатель Сав С.С. Савраева

Утверждаю
И.о. директора ГКПОУ КК АИТИ
Приказ № 307-У «30» августа 2022 г.
Сав С.С. Савраева



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от «30» августа 2022 г.
Председатель педагогического совета
Сав С.С. Савраева

Рабочая программа воспитания разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30 по профессии 19601 Швея

Организация разработчик: Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

Разработчик:

Савраева С.С. – заместитель директора по УВР
Таламанова Е.А. – социальный педагог
Машавец Л.М. – педагог-психолог
Горбачев И.Ю. – инструктор по ФК
Коржевская Е.Е. – библиотекарь
Пруцаков П.Н. – музыкальный руководитель
Мокроусова В.К. – педагог-организатор
Ванда Е.В. – воспитатель
Абдуразакова И.Г. – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19601 Швея , для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа: лица с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02.02.2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;</p> <p>Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 292 (ред. От 27.10.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;</p> <p>Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.);</p> <p>Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>Конвенции о правах инвалидов;</p> <p>Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);</p>

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

	<p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;</p> <p>Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций по программам профессионального обучения.
Сроки реализации программы	выпускники школ для лиц с ОВЗ в очной форме - 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019г. № 05108 «О профессиональном обучении лиц с разными формами умственной отсталости», преемственности целей и задач адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, че-

ловеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР 13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 18
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 19
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 20

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации адаптированной основной программы
профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы оборудования	ЛР 1,4,8,10,13,14,15,16,17,18,20
ОП.02	Основы финансовой грамотности	ЛР 1,2,3,4,7,9,12
АД.00	Адаптационные дисциплины	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1,2,3,4,7,9,12,19
АД.02	Коммуникативный практикум	ЛР 1,2,3,4,7,13,14,15,16,17,18,19,20
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПОШИВУ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
МДК.01.01	Выполнение на машинах и вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов	ЛР 1,4,8,10,11,13,14,15,16,17,18,20
УП.01	Учебная практика	ЛР 1,4,5,7,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20
ПП.01	Производственная практика	
ФК.00	Физическая культура (адаптивная)	ЛР 6,16,17,18,19

. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули			
«Классное руководство»	«Внеурочная деятельность»	«Урок»	«Профорientация»

Вариативные модули		
«Ключевые общественные дела техникума»	«Экскурсии»	«Организация предметно-эстетической среды»

1. Модуль «Ключевые общественные дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные общественные дела техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагог

а Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

и **На вне техникумовском уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, бизнес-ориентирующей направленности), ориентированные на переобразование окружающего социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные повседневные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны.

ю **На уровне техникума:**

щ • праздники в техникуме – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.

я • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в общественные советы дел

техникума, ответственных за подготовку ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов техникума.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.

- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с обучающимся, через включение его в совместную работу, которые могли бы стать хорошим примером для него. Через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями, обучающимися или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, бизнес-ориентирующей направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студента, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- сплочение коллектива групп через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающимися, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри группы «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

• выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом.

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

• п

р
о
в
е

Работа с родителями или законными представителями обучающихся.

• р

е
н
и
е

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и учителями-предметниками;

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

М
И
н

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

и
о
е
-

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

п
-

и
--

Воспитание внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт со-

циально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями: в музей, в картинную галерею, на выставки, на предприятие, на природу;

.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о выбранной профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

- оформление интерьера помещений техникума (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления ми

ра; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории техникума, разбивка клумб;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими студентами;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ЕТКС, адаптированной основной программой профессионального обучения, для лиц ограниченными возможностями здоровья, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме, заместителя директора по учебно – воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитательных мероприятий, соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению АОППО и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

1. библиотека с читальным залом, имеющим выход в Интернет;
2. актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
3. спортивный зал со спортивным оборудованием;
4. учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных АОППО;
5. мастерскую, оснащенную оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность;
6. специальные помещения.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АОППО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, выполнению противопожарных правил и соблюдение безопасности.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
3. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
4. мониторинг воспитательной работы;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
6. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Условия для развития воспитательной работы в техникуме.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию социально-активной, социально-адаптированной личности; развитие у обучающихся чувства патриотизма, высокой гражданской ответственности, жизнестойкости и жизнеспособности; воспитание компетентности выпускников, имеющих чувство профессиональной гордости и готовности к будущей профессиональной деятельности.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методической комиссии классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом студентов ГКПОУ КК АИТИ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методической комиссии классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по адаптированной основной программе профессионального обучения
для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)
по профессии 19601 Швея на 2022- 2023 учебный год

АРМАВИР 2022

Календарный план работы на 2022-2023 учебный год в ГКПОУ КК АИТИ

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1.	День знаний	Обучающиеся	Актовый зал, территория техникума, аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, мультимедийный руководитель	1,2,3,5,12	«Ключевые общественные дела техникума» «Классное руководство»
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС)	Обучающиеся	Актовый зал, территория техникума, аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЗ, классные руководители, преподаватели ОБЖ, воспитатели	3,7, 9,10	«Ключевые общественные дела техникума» «Классное руководство»
3.	День Солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	Актовый зал, территория техникума, аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЗ, классные руководители, преподаватель ОБЖ	1,2,3	«Ключевые общественные дела техникума» «Классное руководство»
4.	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	Аудитории, актовый зал, библиотека	Классные руководители	5,8,11	«Внеурочная деятельность» «Классное руководство»
5.	Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик. Выявления творческого потенциала, формирование	Обучающиеся	Библиотека, аудитории	Штаб ШВР	4, 7,11	«Внеурочная деятельность»

	социального паспорта групп. Проведение социально-психологического тестирования								
6.	Квест - игра «Тайна аудиоторий»	Обучающиеся	Помещения и территория техникума	классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, преподаватели физической культуры	7,9,11	«Ключевые общественные дела техникума» «Классное руководство»			
7.	Краевой Месячник «Безопасная Кубань»	Обучающиеся	Помещения и территория техникума	Штаб ШВР, преподаватели ОБЖ, зам.директора по АХЗ	1,2,3	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность», «Экспресс-курс», «Урок»			
8.	Встреча с интересными людьми	Обучающиеся	Аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность», «Экспресс-курс» «Классное руководство»			
ОКТАБРЬ									
9.	День учителя	Обучающиеся	Помещения и территория техникума	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,3,4,6	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность», «Урок»			
10.	Организация работы Студенческого самоуправления	Обучающиеся	Помещения и территория техникума	Студенты, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	2,4,6,9,10	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность» «Классное руководство»			
11.	Спартакиада среди обучающихся	Обучающиеся	Спорт площадка, спортзал	Инструктор по физической культуре, преподаватель физической культуры	1,3,7,9	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность»			

НОЯБРЬ						
12.	День Народного единства	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, воспитатели	1,2,5,8,11	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность», «Урок» «Классное руководство»
13.	Библиокешинг по творчеству А.И. Островского	Обучающиеся	Аудитории	Классные руководители, Штаб ШВР	11	«Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство»
14.	День Матери в России	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители, Штаб ШВР	6,7,12	«Внеурочная деятельность»
ДЕКАБРЬ						
15.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, Штаб ШВР	9	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
16.	День неизвестного солдата	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, Штаб ШВР	1,2,3,5,6	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
17.	Международный день инвалидов	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Воспитатели, социальный педагог	11	«Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии»
18.	Единый урок «Права человека»	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители	1,2,3	«Ключевые общественные дела техникума», «Урок» «Классное руководство»
19.	Конкурс чтецов	Обучающиеся	Аудитории	Классные руководители, Штаб ШВР	11	«Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство»
20.	«Новый год стучит в окно»	Обучающиеся	Аудитории, актовый зал	Классные руководители, Штаб ШВР	11	«Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство»
ЯНВАРЬ						
21.	Новогодняя занятость	Обучающиеся		Классные руководители, Штаб ШВР	11	«Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство»
22.	День студента. Татьяна день.	Обучающиеся	Аудитории, актовый зал	Педагог-организатор, музыкальный руководитель	9,11,12	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность»

23.	День снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся	Аудитории, актовый зал	Классные руководители	1,2,5,6,12	«Классное руководство» Внеурочная деятельность» «Урок»
ФЕВРАЛЬ						
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся	Аудитории, актовый зал	Классные руководители, библиотекарь	1,2,5,6,12	«Классное руководство» Внеурочная деятельность»
25.	Участие в мероприятиях в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся		Педагог-организатор, классные руководители	1,5	Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность»
26.	День Святого Валентина	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель	5,6,7,8,11,12	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
27.	День Защитника Отечества	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель	5,6,7,8,11,12	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
МАРТ						
28.	Международный женский день	Обучающиеся	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель	5,6,7,8,11,12	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
29.	День открытых дверей	Обучающиеся	Территория техникума	Классные руководители, старший мастер.	4,7,5, ЛР-КК 1, ЛР-КК 2	«Ключевые общественные дела техникума»
30.	День воссоединения Крыма и России	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель	1,2,5,6,7,8	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»

АПРЕЛЬ						
31.	День Космонавтики	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель	1,5,9,10	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
32.	Акция «День земли»	Обучающиеся	Аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,3,5,10,7,8	«Ключевые общественные дела техникума», «Внеурочная деятельность»
33.	Конкурс чтецов	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель, библиотечкарь	1,5,9,10	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
МАЙ						
34.	Праздник Весны и труда	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР	1,2,5,7,8	«Организация предметно-эстетической среды»
35.	День Победы	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,5,7,8	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые общественные дела техникума», «Классное руководство»
36.	День государственного флага РФ	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,5,7,8	«Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство»
37.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	5,8,11,12	«Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство» «Экскурсии»
ИЮНЬ						
38.	Международный день защиты детей	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,3,7,12	«Организация предметно-эстетической среды» «Классное руководство» «Экскурсии»
39.	День России	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,3,6,7,9	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые общественные дела техникума», «Классное руководство»

40.	День памяти и скорби	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	1,2,3,6,7,9	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые общественные дела техникума», «Классное руководство»
41.	Выпускной бал	Обучающиеся	Актовый зал, аудитории	Штаб ШВР, классные руководители	11	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые общественные дела техникума», «Классное руководство»