

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

профиль обучения: технологический

для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации программы	13
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель программы:

- создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;
- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявления инициативы, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

1.3. Планируемые результаты:

1) личностные, включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) метапредметные, включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметные, включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты по программе воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР –КК 2. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	42
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме защиты	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание (содержание учебного материала, практических работ)	Количество часов
1	2	3	4
	Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		5
1.1	Теоретические основы проектной деятельности	<p>Основное содержание</p> <p>1. Введение. Особенности проектной деятельности.</p> <p>2. Основные требования к исследованию.</p> <p>3. Виды индивидуальных проектов.</p> <p>4. Основные технологические подходы.</p> <p>5. Требования к оформлению проектного продукта</p>	5
	Раздел 2. Этапы работы над проектом		4
2.1	Технология работы над проектным	<p>Основное содержание</p> <p>1. Критерии оценки и определение темы проекта*.</p> <p>2. Определение цели, задач проекта.</p> <p>3. Методы исследования. Технологическая составляющая плана работы.</p> <p>4. Этапы работы над проектом.</p>	4
	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета		4
3.1	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	<p>Основное содержание</p> <p>1. Алгоритм работы с литературой.</p> <p>2. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.</p> <p>3. Работа с электронным каталогом библиотеки.</p> <p>4. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятия с системами «антиплагиат».</p>	4
	Раздел 4. Выполнение индивидуального проекта		17
4.1	Работа над проектом	<p>Основное содержание</p>	13

		<p>1. Оформление плана работы над проектом. 2. Определение формы проектного продукта. 3. Оценка и обоснование актуальности проекта. 4. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. 5. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. 6. Оформление наименований структурных элементов проекта. 7. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. 8. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. 9. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. 10. Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа. 11. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта. 12. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. 13. Работа в программе Power Point.</p>	4
4.2	Подготовка к защите проекта	<p>Основное содержание 1. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. 2. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта 3. Репетиция представления индивидуального проекта 4. Конечная систематизация информации проекта</p>	2
	Защита проекта		Итого
			32

*** Примерный перечень тем индивидуальных проектов**

1. Развитие тригонометрии как науки
2. Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания
3. Сложные проценты в реальной жизни в профессии
4. Тригонометрия вокруг нас
5. Функции в жизни человека
6. Некоторые интересные приемы быстрого счета
7. Векторы в пространстве
8. Геометрия формы в архитектуре и искусстве
9. Загадки Циклоиды
10. Интеграл и его применение в жизни человека
11. Магические квадраты
12. Мир симметрии. Симметрия вокруг нас
13. Методы решения показательных уравнений и неравенств
14. Методы решения уравнений и неравенств с параметром
15. Правильные многогранники в живой и неживой природе
16. Построение графиков функций, содержащих модуль
17. Природа и история комплексных чисел
18. Циклоида – загадка математики и природы
19. Число « e » и его тайны
20. Великие математики древности
21. Математические софизмы
22. Геометрические модели в естествознании
23. Геометрия Евклида, как первая научная система
24. Показательная функция в реальных процессах и явлениях
25. Графики элементарных функций в рисунках
26. Системы линейных уравнений и методы их решения

27. Загадки пирамиды
28. Задачи на производную
29. Замечательные математические кривые: розы и спирали
30. Использование графиков функций для решения задач
31. Математические головоломки
32. 13 способов решения квадратного уравнения
33. Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки
34. Применение производной
35. Производная в экономике и биологии
36. Математика в живописи
37. Великие математики и их великие теоремы
38. Тела Архимеда и Кеплера – Пуансо
39. Золотое сечение
40. Математика в моей профессии
41. Современные информационные технологии и их виды.
42. Информационные технологии в моей профессии.
43. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
44. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
45. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
46. Программные средства создания текстовых документов.
47. Моделирование в среде текстовых редакторов.
48. Экономические расчеты в электронных таблицах.
49. Способы обмена данными через Интернет.
50. Этические нормы поведения в информационной сети.
51. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
52. Разновидности поисковых систем в Интернете.
53. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
54. Восстановление данных с различных носителей.
55. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «**Информатики**» и «**Математики**»,

• **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: Стенды «Техника безопасности при работе с компьютером»; «Устройства и работа компьютера»
- комплект электронных видеоматериалов: «Электронное пособие Информатика»
- **техническими средствами обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зимин В.П. Лабораторный практикум 1ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования- М.: Издательство Юрайт, 2020. – 126с. Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: учеб. для студ. учреждений среднего профессионального образования/М.И. Башмаков. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 288с. Текст: непосредственный
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416с. Текст: непосредственный
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2020. — 208с. Текст: непосредственный
5. Информатика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 Под ред. Макаровой Н.В. М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
6. Информатика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 Под ред. Макаровой Н.В. М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 2022год

Интернет-ресурсы

<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
[http:// school-collection.edu.ru/?ysclid=m0owkxvgiu767115919](http://school-collection.edu.ru/?ysclid=m0owkxvgiu767115919) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
<https://examer.ru/app/intro/desktop> (Персональный план подготовки к экзамену для обучающихся)
https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=2 (Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2022)
<https://school.yandex.ru/lessons/?class=10#schedule> (Яндекс-школа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	- оценка результатов устных и письменных ответов; - аналитическая работа с текстом; - оценка результатов самостоятельной работы; -Защита.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.