

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

профиль обучения: технологический

для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр.2
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	стр.3
3	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	стр.10
4	Тематическое планирование	стр.19
5	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	стр.44
6	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	стр.46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 . Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина **ОД 10. Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Дисциплина **ОД 10. Основы безопасности и защиты Родины** входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3. Подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов:

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	17
Профессионально ориентированное содержание	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	1

2.2. Содержание.

Раздел 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
история развития гражданской обороны России;
сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Практические занятия

№ 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны с учетом профессиональной подготовки.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия

№ 2. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. "Безопасность в быту"

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при ожогах с учетом получаемых профессиональных навыков.

№ 4. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Действия в экстренных случаях с учетом профессиональной направленности.

Контрольная работа № 1 по модулю 2 «Безопасность в быту».

Раздел 4. "Безопасность на транспорте"

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Практические занятия

№ 3. Опасности и риски участников дорожного движения.

№ 4. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном и водном и авиационном транспорте.

Раздел 5. "Безопасность в общественных местах"

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Практические занятия

№ 5. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 5. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций с учетом получаемых профессиональных навыков.

№ 6. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта с учетом получаемых профессиональных навыков.

Раздел 6. "Безопасность в природной среде"

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Практические занятия

№ 6. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

№ 7. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Контрольная работа № 2 по разделу 6. «Безопасность в природной среде».

Раздел 7. "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитоотия, панфитоотия);
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и ее задачи;
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Профессионально-ориентированное содержание

Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни с учетом специфики получаемой профессии.

Психическое здоровье и психологическое благополучие с учетом специфики получаемой профессии.

Практические занятия

№ 7. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие с учетом профессиональной направленности.

№ 8. Меры профилактики и защиты инфекционных заболеваний на рабочем месте портного.

№ 9. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний с учетом профессиональной направленности.

№ 10. Действия при прибытии скорой медицинской помощи с учетом специфики получаемой профессии.

Раздел 8. "Безопасность в социуме"

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Практические занятия

№ 8. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Профессионально-ориентированное содержание

Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности портного.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей с учетом профессиональной подготовки.

Практические занятия

№ 11. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе с учетом специфики получаемых знаний.

№ 12. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию в профессиональной деятельности портного.

Контрольная работа № 3 по разделу 8 «Безопасность в социуме».

Раздел 9. "Безопасность в информационном пространстве"

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Практические занятия

№ 9. Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Профессионально-ориентированное содержание

Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности портного.

Практические занятия

№ 13. Правила безопасного поведения в цифровой среде с учетом профессиональной направленности.

№ 14. Достоверность информации в цифровой среде с учетом получаемых профессиональных знаний.

№ 15. Защита прав в цифровом пространстве с учетом специфики получаемой профессии.

Раздел 10. "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

Практические занятия

№ 10. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

№ 11. Уровни террористической угрозы. Формы совершения террористических актов.

№ 12. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.

Профессионально-ориентированное содержание

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму с учетом специфики получаемой профессии.

Практические занятия

№ 16. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта с учетом получаемых профессиональных навыков.

Раздел 11. «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры;

Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.

Практические занятия

№ 13. Виды, назначение и характеристики современного оружия

№ 14. Виды, назначение и характеристики современного оружия

№ 15. Отработка нормативов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

№ 16. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

№ 17. Тактическая медицина. Первая помощь на поле боя.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

№ 17. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Подготовка к службе в армии с учетом получаемых профессиональных знаний.

Итоговая контрольная работа по дисциплине ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимосвязанности счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклад в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
- ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

3.1. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

3.4. Профессионально ориентированные:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.5. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание (содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, профессионально-ориентированное содержание)	Основные виды деятельности	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства					
1.1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	1	Основное содержание фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;	Объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;	ОК 03; ОК 06; ОК 07;
1.2	Взаимодействие личности,	1	Основное содержание		

<p>государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p>		<p>информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); история развития гражданской обороны России;</p>	<p>раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, привести примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;</p>	<p>ОК 03; ОК 4; ОК 06; ОК 07;</p>
	<p>1</p>	<p>Практические занятия № 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p>	<p>выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснить порядок действий населения при объявлении эвакуации;</p>	
	<p>1</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия № 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>ОК 4; ОК 06; ОК 07;</p>

			Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны с учетом профессиональной подготовки	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны с учетом профессиональной подготовки	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны с учетом профессиональной подготовки	ПК 1.5
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе						
2.1	Современные	1	Основное содержание			ОК 1; ОК 7

<p>представления о культуре безопасности. Влияние на поведение. Влияние на безопасность. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p>	<p>Объяснить смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Объяснить смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Знать и применять общие правила безопасного поведения. Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры</p>
---	---	--

	1	<p>Практические занятия</p> <p>№ 2. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «риски-ориентированный подход». Приводить примеры реализации рисков-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>	ОК 1; ОК 7
Итого по разделу	2			
Раздел 3. Безопасность в быту				
3.1. Безопасность в быту. Источники опасности в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Термические и химические ожоги. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	1	<p>Основное содержание</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт;</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 7,

	<p>Действия в экстренных случаях.</p>	<p>мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).</p>	
<p>3.2</p>	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	<p>1</p> <p>Основное содержание</p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p>	<p>Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Иметь представление о нормах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
	<p>3</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 2. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях с учетом получаемых профессиональных знаний.</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.5,</p>
			<p>ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.5,</p>
			<p>Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Знать порядок проведения сердечно-</p>

			легочной реанимации.	
		№ 3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Первая помощь при ожогах с учетом полученных профессиональных навыков.	Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.	
		№ 4. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Действия в экстренных случаях с учетом профессиональной направленности.	Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	
		Контрольная работа № 1 разделу 3. «Безопасность в быту»		
		1		
		6		
Итого по разделу				
Раздел 4. «Безопасность на транспорте»				
4.1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1	Основное содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	ОК 1, ОК 4, ОК 7,
4.2	Безопасное поведение на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения при поездке в легковом	1	Основное содержание Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	ОК 1, ОК 4, ОК 7,

автомобиле, автобусе.		<p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>	<p>террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p>	
<p>4.3 Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p>	1	<p>Основное содержание Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 7,</p>

		2	<p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Опасности и риски участников дорожного движения</p> <p>№ 4. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном, водном и авиационном транспорте</p>	<p>Характеризовать опасности на различных видах транспорта</p> <p>Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. «Безопасность в общественных местах»					
5.1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	<p>Основное содержание</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения толпы, давки. Возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p>	<p>Характеризовать источники опасности в общественных местах.</p> <p>Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 7,
5.2	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций,	1	<p>Основное содержание</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с</p>	<p>Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 7,

угрозе или совершении террористического акта. Опасности криминального характера.		<p>массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торговые, развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p>	<p>при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Знать порядок действий при криминальной опасности. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p>	
	1	Практические занятия		
		№ 5. Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки	Знать порядок действий при попадании в толпу, давку. Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.	
	2	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1, ОК 4, ОК 7, ПК 1.5,
		Практические занятия	Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.	
		№ 6. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта с учетом получаемых профессиональных навыков	Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.	
Итого по разделу	5			

Раздел 6. «Безопасность в природной среде»		
6.1		
Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	Основное содержание
		<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: преграждать или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>
		<p>Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).</p> <p>Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.</p>
		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 7,</p>
2	Практические занятия	
	<p>№ 6. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в</p>	<p>Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок</p>

		природной среде	действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	
		№ 7. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	1	Контрольная работа № 2 по разделу 6. «Безопасность в природной среде»		
	4			
Итого по разделу				
Раздел 7 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»				
7.1	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова	1
		1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8,

		сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Раскрывать роль образа жизни в профилактике нейнфекционных заболеваний.		
		скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).		
7.2	Первая помощь. Правовые основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях		1	<p>Основное содержание</p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>
				Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Знать и применять способы сохранения психического здоровья. Знать критерии, когда необходима помощь специалиста. Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.
			2	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни с учетом специфики получаемой профессии</p>
				Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.
				ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 1.5

	<p>2. Психическое здоровье и психологическое благополучие с учетом специфики получаемой профессии</p>	<p>Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.</p>	
4	<p>Практические занятия</p>	<p>Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных</p>	
	<p>№ 7. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие с учетом профессиональной направленности</p> <p>№ 8. Меры профилактики и защиты инфекционных заболеваний на рабочем месте портного</p> <p>№ 9. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний с учетом</p>		

		профессиональной направленности	заболеваний.	
		№ 10. Действия при прибытии скорой медицинской помощи с учетом специфики получаемой профессии	Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
Итого по разделу 8				
Раздел 8 «Безопасность в социуме»				
8.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1 Основное содержание Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8
8.2	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1 Основное содержание Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны	Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.5

	<p>конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>	<p>форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.</p>	
<p>1</p>	<p>Практические занятия</p>		
	<p>№ 8. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта</p>	<p>Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	
<p>2</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.5</p>
	<p>1. Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности портного</p>	<p>Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.</p>	

		2. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей с учетом профессиональной подготовки	Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)
	2	Практические занятия № 11. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе с учетом специфики получаемых знаний № 12. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию в профессиональной деятельности портного	Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм. Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов
	1	Контрольная работа № 3 по разделу 8 «Безопасность в социуме»	
	8	Итого по разделу	
Раздел 9. «Безопасность в информационном пространстве»			
9.1	Безопасность в цифровой среде	1 Основное содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Знать и соблюдать правила безопасного
			ОК 1, ОК 2, ОК 8,

			<p>Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	<p>поведения в цифровой среде. Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.</p>	
<p>9.2</p>	<p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>1</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Правила коммуникации в цифровой среде.</p>	<p>Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде. Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.</p>	<p>ОК 1, ОК 2,</p>

				Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.	
9.3	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения	1	<p>Основное содержание</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 9. Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p>	<p>Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 8,
		1	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>1. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности портного</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 13. Правила безопасного поведения в цифровой среде с учетом профессиональной направленности</p> <p>№ 14. Достоверность информации в цифровой среде с учетом получаемых</p>	<p>Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды.</p>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5
		3		<p>Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.</p> <p>Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.</p> <p>Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых</p>	

		профессиональных знаний	текстов и изображений. Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.		
		№ 15. Защита прав в цифровом пространстве с учетом специфики получаемой профессии	Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве. Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.		
Итого по разделу					
8					
Раздел 10. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
10.1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	Основное содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.	ОК 1, ОК 3, ОК 7
		3	Практические занятия		
			№ 10. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.	

			Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Характеризовать формы совершения террористических актов.	
		№ 11. Уровни террористической угрозы. Формы совершения террористических актов.	Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.	
		№ 12. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		
		Профессионально-ориентированное содержание		
	1	1. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму с учетом специфики получаемой профессии.	Знать права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 1, ОК 3. ОК 7, ПК 1.5
	1	Практические занятия		
		№ 16. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта с учетом получаемых профессиональных навыков	Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.	
	6			
	Итого по разделу			
	Раздел 11. Основы военной подготовки			

11.1	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	<p>Основное содержание</p> <p>История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных общевойсковых уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.</p>	<p>Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры. Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	ОК 03; ОК 06; ОК 07
11.2	Повседневный быт	1	<p>Основное содержание</p>		ОК 1, ОК 3,

	военнослужащих. Воинские уставы.		Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицеров кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Различать воинские звания и военную форму одежды видов и родов войск ВС РФ. Объяснять сущность единоначалия. Знать обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Формулировать особенности прохождения службы по призыву, по контракту. Знать порядок подготовки офицеров кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	ОК 4, ОК 7
11.3	Беспилотные системы и радиосвязь.	1	Основное содержание История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).	Актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Сформировать представление о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Сформировать представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решать ситуационные задачи.	ОК 1, ОК 3, ОК 7
		5	Практические занятия № 13. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики	

		<p>современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>
<p>№ 14. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.</p>	
<p>№ 15. Отработка нормативов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Характеризовать назначение средств индивидуальной защиты. Уметь их применять. Отработать нормативы применения</p>	
<p>№ 16. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p>	<p>Оценивать риски нарушения правил и мер безопасности. Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p>	
<p>№ 17. Тактическая медицина. Первая помощь на поле боя.</p>	<p>Формировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи.</p>	

			Решать ситуационные задачи.	ОК 1, ОК 3. ОК 7, ПК 1.5
1	Профессионально-ориентированное содержание	Практические занятия № 17. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Подготовка к службе в армии с учетом получаемых профессиональных знаний.	Объяснить смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Иметь представление об особенностях службы по призыву. Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы. Знать возможности применения полученных профессиональных знаний.	
1	Итоговая контрольная работа по дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	Контроль знаний по дисциплине ОД.10 ОБЗР		
1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания по дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины		
11	Итого по разделу			
1	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
68	Общее количество часов по программе			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «**ОБЗР, БЖ, Деловая культура, Основы деловой культуры, Психология эффективного общения**», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета;
- стенд «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- противогаз ГП-5 общевойсковой;
- сумка санитарная;
- тренажер СЛР «Максим -3».

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные издания

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.- Текст: непосредственный.

5.2.2. Дополнительные источники

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

5.2.3. Электронные издания (ресурсы)

<https://www.mchs.gov.ru/> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

<http://nac.gov.ru/> Национальный антитеррористический комитет.

<https://ncpti.su/> Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).

<https://гибдд.рф/> Госавтоинспекция.

<http://обж.рф/> ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; - знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знание действия при сигналах гражданской обороны; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; - знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>Решение ситуационных задач (в том числе профессионально ориентированных)</p> <p>Тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических занятий и оценка их результатов;</p> <p>Контрольные работы;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знание роли государства в противодействии терроризму;
- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга
- защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.