

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

профиль обучения: технологический

для профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Армавир, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО *по профессии* 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04)

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

**Требования к результатам освоения личностных результатов из программы воспитания техникума:**

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 13** Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 ч., в том числе:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
в том числе практическая подготовка 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	0
<b>Профессионально ориентированное содержание/практическая подготовка</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, коды компетенций, личностные результаты, формируемые в ходе программы (вспомогательные в таблице 1.3)
		всего	из них практическая подготовка	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
1	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства.	1		ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)
	Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства	1		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2
2	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	№ 1. Основные принципы БП в профессиональной деятельности. № 2. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	1 1	1 1	ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3 ЛР1,2,3,4,9,10,13
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Основные понятия и методология бережливого производства»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	№1-2 Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (конкурентные преимущества использования)			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
1	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	1		ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	1		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2
3	<b>Практические занятия</b>	3	3	
	№ 3. Понятие бережливого производства № 4. Этапы бережливого производства.	1 1	1 1	ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3 ЛР1,2,3,4,9,10,13

Тема 1.3. Методы решения проблем	№ 5. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	1	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	№3-4 Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2				
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1 Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	1				
	2 Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	1				
	<b>Практические занятия</b>					
	№ 6. Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы)	1	3			
	№ 7. Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H+ изучение причин возникновения)	1	1			
	№ 8. Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + разработка корректирующих действий)	1	1			
<b>Контрольная работа № 2 по разделу 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
№5 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (диаграмма Парето)						
№6 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности («диаграмма перемещений»)						
№7 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности («пирамида проблем»)						
№8 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности («дерево целей»)						
№9 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности («дерево проблем»)						
№10 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (интеллект-карты)						
<b>6</b>						

OK 07  
(OK 01, OK 03, OK 04)  
ПК 1.1, ПК 1.2  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2  
ПК 2.3, ПК 3.1  
ПК 4.3  
ЛР1,2,3,4,9,10,13

<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Методы и инструменты бережливого производства	1	Основные инструменты БП: стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S).	1	ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3 ЛР1,2,3,4,9,10,13
	2	Основные инструменты БП: методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	1	
<b>Практические занятия</b>				
	№ 9. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	1	1	
	№ 10. Применение инструментов бережливого производства.	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	№11-12 Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан)	2		
<b>Тема 2.2.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Внедрение методов бережливого производства	1	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы.	1	ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3 ЛР1,2,3,4,9,10,13
	2	Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	1	
<b>Практические занятия</b>				
	№ 11. Определение моделей внедрения бережливого производства.	1	1	
	№ 12. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	№13-14 Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2		
<b>Тема 2.3.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Технологии лидерства, вовлечения и	1	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	1	ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)



мотивации персонала	2	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	1		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 4.3 ДР1,2,3,4,9,10,13
	<b>Практические занятия</b>		4	4	
	№ 13. Применение методов мотивации персонала: Теория Герцберга, Теория Тейлора, Теория Макклелланда, Теория Маслоу.		1	1	
	№ 14. Применение методов мотивации персонала: материальное и нематериальное мотивирование		1	1	
	№ 15. Применение методов мотивации персонала: инновационные		1	1	
	№ 16. Применение методов мотивации персонала: нестандартные способы		1	1	
	<b>Контрольная работа № 3 по разделу 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		1		
	<b>Повторительно обобщающий урок</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	№15-16 Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>16</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете.

Практическая подготовка проходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhливое-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

##### Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных и письменных высказываний;</li> <li>- Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, и т.д.);</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Наблюдение за выполнением практических занятий и оценка их результатов; Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</li> <li>- Контрольные работы.</li> </ul>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.