

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии СПО 29.01.07 Портной

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 2901.07 Портной.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты для базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	134
Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	10
контрольные работы	6
В форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	67
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы (указанных в разделе 1.2)
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</p> <p>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</p> <p>№1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа с учетом специфики получаемой профессии.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05</p>
<p>Тема 1.1.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p> <p>2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жаргоны публицистического стиля</p> <p>3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p> <p>4. Художественно-выразительных средств и др.</p> <p>5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p> <p>6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство членения.</p> <p>7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Тематика практических занятий</p>	<p>19</p> <p>7</p> <p>1</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 03, 04, 06, 07</p>

	<p>№ 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты»</p> <p>В форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты с учетом специфики получаемой профессии. 2. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры стиля. Разговорный стиль речи с учетом специфики получаемой профессии. 3. Лингвостилистический анализ текста с учетом специфики получаемой профессии. <p>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. № 3. Составление связного высказывания на заданную тему. № 4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). № 5. Анализ структуры текста. № 6. Освоение видов переработки текста. № 7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. № 8. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 		
<p>Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. 4. Орфоэпические нормы: производительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. 6. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>и</i>. Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок. <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> № 2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <p>Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание о/е после шипящих и ц,</p>	<p>13</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, 04, 05</p>

	<p>приставок на з- / с-; и/ы после приставок»</p> <p>Повторительно -обобщающий урок по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</p> <p>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</p> <p>№ 9. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>№ 10. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p> <p>№ 11. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>№ 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Лексикология и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>6. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>7. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>9. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Лексика с точки зрения ее употребления».</p> <p>В форме практической подготовки</p> <p>Особенности русского речевого этикета с учетом специфики получаемой профессии.</p> <p>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</p> <p>№ 13. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.</p>	17	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 06, 07</p>
		4	
		9	
		1	
		1	
		6	

	<p>№ 14. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>№ 15. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>№ 16. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>№ 17. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>№ 18. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p>		
<p>Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 3. Способы словообразования. 4. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. 5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 7. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. <p>Тематика практических занятий</p> <p>№ 3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> <p>Тематика практических занятий в форме практической</p> <p>№ 19. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>№ 20. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>№ 21. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>№ 22. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>№ 23. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>13</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 05, 06</p>
<p>Тема 1.5. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначаменные части речи и их роль в построении текста. 	<p>35</p> <p>22</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09,</p>

	<p>2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных</p> <p>3. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>4. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>6. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>7. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>8. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>9. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p>10. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>11. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>12. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>13. Правописание причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>14. оборотом.</p> <p>15. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>16. Правописание не с деепричастиями</p> <p>17. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>18. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>19. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>20. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>21. Служебные части речи. Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>22. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 05,07</p>
<p>Тематика практических занятий</p>	<p>2</p>	

	<p>№ 4. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>№ 5. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме: «Имя числительное».</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме: «Наречие».</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Морфология и орфография».</p> <p>В форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление форм имен существительных в речи с учетом специфики получаемой профессии. 2. Правописание сложных прилагательных с учетом специфики получаемой профессии. <p>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</p> <p>№ 24. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.</p> <p>№ 25. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>№ 26. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.</p> <p>№ 27. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>№ 28. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	
<p>Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Словосочетание. Строение словосочетания. 3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 5. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 7. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 8. Односоставные предложения 	<p>35</p> <p>23</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01,03,04, 06</p>

	<p>9. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>10. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>11. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>12. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>13. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>14. Уточняющие члены предложения.</p> <p>15. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>16. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними</p> <p>17. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>18. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>19. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>20. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>21. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>22. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>23. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>№ 6. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>№ 7. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p> <p>№ 8. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>№ 9. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и</p>	5

сложного предложения. № 10. Упражнения по синтаксической синонимии.		
Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
В форме практической подготовки	3	
1. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний с учетом специфики получаемой профессии.		
2. Знаки препинания при обращении с учетом специфики получаемой профессии		
3. Простое предложение с учетом специфики получаемой профессии.		
Тематика практических занятий в форме практической подготовки	2	
№ 29. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
№ 30. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Всего:	134	
Промежуточная аттестация - экзамен		

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование тем	Виды работ	Кол – во часов
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	С/р № 1. Подготовить доклад о возникновении речи. С/р № 2. Составить таблицы стилей русского языка. С/р № 3. Написать сравнительную характеристику понятий «речь» и «язык». С/р № 4. Составить тексты различных стилей речи на тему: «Важность образования». С/р № 5. Подготовить сообщение на тему: «Аннотация». С/р № 6. Подготовить сообщение на тему: «Рецензия» С/р № 7. Подготовить сообщение на тему: «Заявление»	7
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	С/р № 8. Подготовить устный ответ на тему: «Отличие буквы и звука». С/р № 9. Подготовить сообщение на тему: «Выразительные средства». С/р № 10. Составить таблицу «Правописание о/е после шипящих». С/р № 11. Подготовить сообщение на тему: «Возникновение письменности». С/р № 12. Составить таблицу «Отличие письменной и устной речи». С/р № 13. Найти в словаре профессионализмы. С/р № 14. Выписать термины, связанные с профессией»	7
Тема 3: Лексикология и фразеология	С/р № 15. Подготовка сообщений о лексическом и фразеологическом ярусе языка и его основных единицах. С/р № 16. Анализ толкового и фразеологического словарей. С/р № 17. Написать сообщение на тему: «Пути появления заимствованных слов в русском языке». С/р № 18. Написание эссе на тему: «Отличаются ли пословицы и поговорки?». С/р № 19. Подготовить афоризмы на тему «Важность учебы». С/р № 20. Подобрать фразеологизмы на тему: «Моя профессия». С/р № 21. Лексические средства выразительности»	7
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	С/р № 22. Написать эссе на тему: «С чем связана многозначность морфем?» С/р № 23. Подготовить сообщение на тему: «Словообразовательные гнезда». С/р № 24. Подготовить сообщение на тему: «Речевые ошибки». С/р № 25. Составить таблицу «Чередование гласных в корне слова». С/р № 26. Осуществить словообразовательный анализ слов, связанных с профессией. С/р № 27. Разобрать по составу слова, связанные с профессией. С/р № 28. Подобрать однокоренные слова, связанные с профессией. С/р № 29. Подготовить сообщение на тему: «Для чего нужно словообразование». С/р № 30. Подготовить сообщение на тему: «Лингвистический	8
Тема 5.	С/р № 30. Подготовить сообщение на тему: «Лингвистический	20

Морфология и орфография	<p>анализ художественных текстов».</p> <p>С/р № 31. Составить таблицу «Отличие знаменательных и незнаменательных частей речи»</p> <p>С/р № 32. Подготовить сообщение на тему: «Лексико-грамматические разряды имен существительных».</p> <p>С/р № 33. Написать эссе на тему: «Правописание сложных прилагательных».</p> <p>С/р № 34. Составить таблицу «Степени сравнения имен прилагательных»</p> <p>С/р № 35. Составить тест по теме: «Степени сравнения имен прилагательных».</p> <p>С/р № 36. Подготовить устный ответ на тему «Значение местоимения в речи».</p> <p>С/р № 37. Составить таблицу «Правописание не с глаголами».</p> <p>С/р № 38. Составить таблицу «Действительные и страдательные причастия»</p> <p>С/р № 39. Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».</p> <p>С/р № 40. Подготовить тест по теме: «Правописание не с деепричастиями».</p> <p>С/р № 41. Подготовить сообщение на тему: «Правила построения предложений с деепричастным оборотом».</p> <p>С/р № 42. Составит таблицу «Отличие слов категории состояния от наречий».</p> <p>С/р № 43. Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи».</p> <p>С/р № 44. Подготовить сообщение на тему: «Особенности склонения наречий».</p> <p>С/р № 45. Составить тест по теме: «Степени сравнения наречий».</p> <p>С/р № 46. Составить таблицу «Междометия и звукоподражательные слова».</p> <p>С/р № 47. Подготовить сообщение на тему: «Значение частиц в речи».</p> <p>С/р № 48. Подготовить сообщение на тему: «Значение предлогов в речи».</p> <p>С/р № 49. Подготовить сообщение на тему: «Значение союзов в речи».</p>	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<p>С/р № 50. Подготовить сообщение на тему: «Синтаксис».</p> <p>С/р № 51. Подготовить презентацию по теме: «Словосочетание».</p> <p>С/р № 52. Составить тест по теме: «Виды связи в словосочетании».</p> <p>С/р № 53. Составить диалог на тему: «Встреча бывших коллег»</p> <p>С/р № 54. Составить таблицу «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>С/р № 55. Подготовить сообщение на тему: «Двусоставное предложение».</p> <p>С/р № 56. Подготовить сообщение на тему: «Односоставное предложение».</p> <p>С/р № 57. Написать эссе на тему: «Особенности построения</p>	18

	<p>простых предложений».</p> <p>С/р № 58. Написать эссе на тему: «Особенности построения сложных предложений».</p> <p>С/р № 59. Составить таблицу «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».</p> <p>С/р № 60. Составить таблицу «Прямая и косвенная речь»</p> <p>С/р № 61. Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания при диалоге».</p> <p>С/р № 62. Написать эссе на тему: «Значение вводных слов в речи».</p> <p>С/р № 63. Подготовить сообщение на тему: «Неполное предложение».</p> <p>С/р № 64. Написать эссе на тему: «Значение уточняющих членов предложения в речи».</p> <p>С/р № 65. Подготовить сообщение на тему: «Сравнительный оборот».</p> <p>С/р № 66. Составить тест по теме: «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>С/р № 67. Подготовить сообщение на тему: «Синонимика простых и сложных предложений».</p>	
	Итого	67

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «Русского языка»,

- **оснащенный оборудованием:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.
- **техническими средствами обучения:**
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 201. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2018. – 560 с.
2. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 5000 слов. – Москва: Аделант, 2014.
3. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова – 13-е изд. – Москва: Айрис – пресс, 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических занятий, экспертное наблюдение выполнения практических занятий, оценка результатов контрольных работ, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, анализа языковых единиц, сочинений, эссе, заданий экзамена</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.