

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.05 Иностранный язык**

для профессии СПО 29.01.07 Портной

Армавир, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностранный язык</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>7</b>
4.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
5.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,

определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку

и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб).**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>119</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	56
контрольные работы	5
<b>В форме практической подготовки</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>34</b>	
<i>Тема 1.1.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
<i>Знакомство</i>	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	ОК1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	№1. Приветствие, прощание.	<b>1</b>	
	№2. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	<b>1</b>	
	№3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 1 по теме : «Знакомство»</b>	<b>1</b>	
<i>Тема №1.2. Описание</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><i>человека(внешность, национальность, профессия, род занятий).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внешность человека.</li> <li>- Имя существительное.</li> <li>-Лексика по теме «Внешность человека».</li> <li>-Описание характерных черт внешности.</li> <li>-Признаки существительного.</li> <li>- Основные функции в предложении.</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	
<p><i>Тема №1.3 Общение с друзьями</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.</li> <li>-Правило образования множественного числа существительных.</li> <li>-Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</li> <li>-Употребление слов much, many, a lot, little,</li> <li>- Употребление слов a little, few, a few.</li> </ul>	<p><b>5</b> 1 1 1 1 1</p>	
<p><i>Тема № 1.4 Внешность человека. Описание характера</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, strooked, etc.);</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>№4. Описание внешности человека.</li> <li>№5 Образование, национальность, качества личности.</li> <li>№6. Описание характера.</li> </ul> <p><b>Контрольная работа № 2 по теме: «Внешность человека. Описание характера»</b></p>	<p><b>4</b> 1 1 1 1 3 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК1, ОК2</p>
<p><i>Тема № 1.5 Семья. Семейные ценности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08,</p>



	– личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; <b>В том числе практических занятий</b> №7. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. №8. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу 1 Вводно-корректирующий курс</b>	1 1 2 1 1 1	MP 01, MP 02, MP 06, MP07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 3
<b>Раздел 2.</b>		<b>88</b>	
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – здания, (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени <b>В том числе практических занятий</b> №9. Адрес проживания. Условия проживания. №10. Бытовые услуги. №11. Описание здания. №12. Интерьер	3  1 1 1 1 4 1 1 1 1	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP07, MP08, MP09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 3,6
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время – простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залого; чтение и правописание окончаний);	5  1 1 1 1 1 1 1	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК5,6

	В том числе практических занятий	3	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	№13. Рабочий день.	1	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК3,4
	№14. Досуг. Хобби.	1	
	№15. Активный и пассивный отдых	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	– предлоги на правления (forward, past, opposite etc.);	1	
	– места в городе (city centre, church, square etc.);	1	
	– товары (juice, soap, milk, bread etc.);	1	
	(shopping mall, department store, dairy produce etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)	1		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
№16. Моя малая родина.	1		
№17. Особенности проживания в городской и сельской местности.	1		
№18. Особенности проживания в сельской местности.	1		
№19. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1		
<b>Контрольная работа № 3 по теме : «Городская и сельская жизнь»</b>	<b>1</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
-Мой распорядок дня .	1	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3	
- Настоящее простое время.	1		
-Образование глаголов.	1		
-Употребление глаголов в настоящем простом времени.	1		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,	
<i>Лексика:</i>			
– виды магазинов (department store, shopping mall etc);	1		
<i>Грамматика:</i>			

	– существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	1	MP 08 ОКЗ,4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	№20. Виды магазинов.	1	
	№21. Совершение покупок.	1	
	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<i>Лексика:</i> – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.).Present simple	1	
	<b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Ассортимент товаров: ткани	1	
	№ 2. Ассортимент товаров: фурнитура	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Еда</b>	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc, one-twelfth); <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексий; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОКЗ,4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№22. Способы приготовления пищи.	1	
	№23. Традиции питания.	1	
	№24. Питание в кафе.	1	
	№25. Питание в ресторане.	1	
	№26. Питание в столовой.	1	
	№27. Еда полезная и вредная.	1	

<b>Тема № 2.7 Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05  ОК7
	Лексика:		
	– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);	1	
	– правильное питание (diet, protein etc.);	1	
	-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).	1	
	Грамматика:		
	– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	№28. Здоровый образ жизни.	1	
	№29. Физическая культура.	1	
№30. Спорт.	1		
№31. Тренировки	1		
<b>Контрольная работа № 4 по теме : «Здоровье и спорт»</b>	<b>1</b>		
<b>Тема № 2.8 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ЛР6 01, ЛР6 02, ЛР6 03, ЛР6 04  ОК5,6
	Лексика:		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.)	1	
	Грамматика:		
	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	№32. Экскурсии.	1	
	№33. Путешествия.	1	
	№34. Правила этикета в разных странах.	1	
	№35. Средства передвижения,	1	
№36. Транспорт.	1		
№37. Достопримечательности.	1		

<b>Тема № 2.9</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР04, ЛР6 01, ЛР6 02, ЛР6 03, ЛР6 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <b>В том числе практических занятий</b> №38. Географическое положение. №39. Климат. №40. Население. №41. Национальные символы. №42. Политическое и экономическое устройство. №43. Основные достопримечательности. №44. Москва – столица России.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	ОК4,5,6
<b>Тема № 2.10</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ЛР6 01, ЛР6 02
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; <b>В том числе практических занятий</b> №45. Великобритания. №46. Географическое положение, климат, население; №47. Национальные символы; политическое и экономическое устройство). №48. Политическое и экономическое устройство. №49. Великобритания (крупные города, достопримечательности). №50. США (географическое положение, климат, население);	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	ОК4,5
<b>Тема 2.11.</b> <b>Традиции России и англо-говорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные;	<b>1</b>	

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>№51. Обычай народов России .</li> <li>№52. Обычай англо-говорящих стран.</li> <li>№53. Традиции народов России.</li> <li>№54. Традиции народов англо-говорящих стран.</li> <li>№55. Поверья народов России .</li> <li>№ 56. Поверья англо-говорящих стран.</li> </ul> <p><b>Контрольная работа № 5 по разделу 2 «Иностранный язык для общих целей»</b></p>	<p>1</p> <p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p>	<p>15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК2,3</p>
<b>Профессионально -ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в техникуме</b>	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1,2,4,6</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально- ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические структуры;</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> <li>- Present Perfect;</li> <li>-Вопросительные и отрицательные формы в Present Perfect;</li> </ul> <p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>4</b></p>	
	<p>№ 3. Современный техникум.</p> <p>№4. Особенности подготовки по профессии.</p> <p>№ 5. Изучение и анализ профессионального опыта.</p> <p>№6. Решение познавательного-практических задач.</p> <p><b>В форме практической подготовки</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>6</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,</p>
<b>Тема 3.2 Финансовые</b>			

<i>учреждения и услуги</i>	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. - Present Continuous; - Употребление вопросительных форм в Present Continuous; - Употребление отрицательных форм в Present Continuous;	1 1 1 1 1 1	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04  OK5,6
	<b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	№7. Экономика России №8. Работа финансовых учреждений. №9. Финансовые услуги. №10. Специалисты в сфере финансов и экономики №11. Наблюдение и изучение профессионального опыта. №12. Анализ профессионального опыта.	1 1 1 1 1 1	
	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>5</b>	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. - Past Perfect; - Употребление утвердительной и отрицательной форм в Past Perfect; - Употребление вопросительной формы в Past Perfect;	1  1 1 1 1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 OK1,2,7
	<b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</i>	№13. Ведение переговоров. №14. Переговоры в официальной обстановке;	1 1	

	<p>№15. Переговоры в неофициальной обстановке;</p> <p>№16. Техническая подготовка переговоров;</p> <p>№17. Телефонные переговоры.</p> <p>№18. Правила делового этикета.</p> <p><b>Контрольная работа № 6 по теме : «Работа в сфере «человек-человек»</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p>№19. Достижения науки.</p> <p>№20. Отраслевые выставки</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК4,5</p>
<b>Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности</b>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p>№21. Известные ученые и их открытия</p> <p>№22. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК3,4</p>
<b>Тема 3.6 Профессиональные требования</b>	<p><b>В форме практической подготовки</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий</li> <li>- Active voice.</li> <li>- Passive voice.</li> <li>- Употребление Will+be+V<sub>ing</sub>.</li> <li>- Совершенный герундий;</li> <li>- Неопределенный герундий;</li> </ul>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1,2,3</p>
	<b>Тематика практических занятий в форме практической</b>	<b>2</b>	



<b>ПОДГОТОВКИ</b>			
	№23. Специфика работы по профессии	1	
	№24. Основные принципы деятельности по профессии	1	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ИР6 01, ИР6 02, ИР6 03, ИР6 04 ОК1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов	Виды самостоятельной работы	Кол – во часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>17</b>
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	№ 1. Составить диалог знакомства по плану.	1
	№ 2. Подготовить сообщение по теме: «Внешний вид п».	2
	№ 3. Составить диалог «Знакомство с одноклассником»	1
	№ 4. Самостоятельное изучение заданного материала.	1
<b>Тема 1.3. Общение с друзьями</b>	№ 5. Подготовить сообщение по теме: «Описание знаменитости из США» на иностранном языке.	1
	№ 6. Составить сообщение «Встреча с другом».	2
	№ 7. Составление диалог «Встреча с другом».	1
<b>Тема 1.4. Внешность человека. Описание характера.</b>	№ 8. Описание себя в диалогической речи.	1
	№ 9. Подготовить сообщение по теме: «Описание знаменитости из США» на иностранном языке.	2
<b>Тема 1.5. Семья. Семейные ценности.</b>	№ 10. Чтение текста: «Моя семья».	1
	№ 11. Перевод текста: «Моя семья».	1
	№ 12. Чтение и перевод текста: «Человек и общество»	1
	№ 13. Написать определение терминам по теме занятия «Семь. Семейные ценности».	1
	№ 14. Составление опорного конспекта своего ответа по теме занятия «Семья. Семейные ценности».	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей.</b>	<b>44</b>
<b>Тема 2.1. Описание жилища.</b>	№15. Написать реферат на тему «Описание жилища».	2
	№ 16. Чтение текста «Мой дом».	1
	№ 17. Проведение письменного опроса по терминам по теме «Описание жилища».	1

	№ 18.Проведение устного опроса по теме «Описание жилища. »	1
<b>Тема 2.2. Рабочий день и свободное время.</b>	№ 19. Составить презентацию по пройденной теме «Рабочий день и свободное время».	2
	№ 20. Самостоятельное изучение новых слов по теме «Рабочий день и свободное время»	1
<b>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</b>	№ 21. Составить презентацию по пройденной теме «Городская жизнь».	2
	№ 22. Составить презентацию по пройденной теме «Сельская жизнь».	2
	№23.Подготовка к словарному диктанту по теме «Городская и сельская жизнь».	1
<b>Тема 2.4. Повседневная жизнь, распорядок дня студента.</b>	№24.Подготовить сообщение по теме «Повседневная жизнь, распорядок дня студента».	2
	№ 25. Составить план конспекта по теме «Распорядок дня студента».	2
	№ 26.Подготовка к проверочному заданию по теме «Повседневная жизнь, распорядок дня студента».	1
	№27. Подготовить расписание на иностранном языке на неделю.	1
<b>Тема 2.5. Покупки.</b>	№ 28. Подготовить материал к презентации о магазинах и их ассортименте по теме «Покупки».	1
	№ 29. Подготовить презентацию о магазинах и их ассортименте по теме «Покупки».	2
	№ 30.Подготовить сообщение о покупке ткани, фурнитуры по теме «Покупки».	1
	№ 31.Подготовить презентацию о магазине одежды по теме «Покупки».	1
	№ 32. Составить сообщение о покупке одежды по теме «Покупки».	1
<b>Тема 2.6. Еда.</b>	№ 33. Подготовить материал к презентации о ресторане и кухне в своем городе по теме «Еда».	1
	№ 34. Подготовить презентацию о ресторане и кухне в	1

	своём городе по теме «Еда».	
	№ 35. Написать рецепт салата на иностранном языке по теме «Еда».	1
	№ 36. Подготовить презентацию о ресторане по теме «Еда».	1
	№ 37. Подготовить сообщение о здоровом питании по теме «Еда».	1
<b>Тема 2.8. Путешествия.</b>	№ 38. Подготовить материал к презентации о своём летнем путешествии.	1
	№ 39. Разработка и составление презентаций по теме «Путешествия».	1
	№ 40. Подготовить презентацию о своём летнем путешествии .	1
	№ 41. Подготовить сообщение о своей планируемой поездке.	1
<b>Тема 2.10. Страны изучаемого языка.</b>	№ 42. Подобрать материал о США по теме «Страны изучаемого языка».	1
	№ 43. Подготовить сообщение о США по теме «Страны изучаемого языка».	1
	№ 44. Подобрать материал о Великобритании по теме «Страны изучаемого языка».	1
	№ 45. Подготовить сообщение о Великобритании по теме «Страны изучаемого языка».	1
<b>Тема 2.11. Традиции России и англо- говорящих стран.</b>	№ 46. Подготовить сообщение на тему «Традиции России и англо-говорящих стран». Обычай, традиции и праздники Британии.	2
	№ 47. Подготовить сообщение на тему «Традиции России и англо-говорящих стран». Обычай, традиции и праздники России.	2
	№ 48. Подготовить сообщение на тему «Традиции России и англо-говорящих стран». Обычай, традиции и праздники США.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>

<b>Тема 3.1. Обучение в техникуме.</b>	№ 49.Подготовить сообщение на тему «Обучение студентов в техникуме в России».	1
	№ 50. Подготовить сообщение по теме «Обучение студентов колледжа в Великобритании».	1
	№ 51. Подготовить сообщение по теме «Обучение студентов колледжа в США».	2
<b>Тема 3.2. Финансовые учреждения и услуги.</b>	№ 52.Подготовить сообщение о делопроизводстве на предприятии по теме: «Финансовое учреждение и услуги».	2
	№ 53.Подготовить сообщение о банках США по теме: «Финансовое учреждение и услуги».	1
	№ 54. Подготовить сообщение о частном делопроизводстве по теме: «Финансовое учреждение и услуги».	1
	№ 55.Подготовить сообщение о целевом кредите и способе его получения по теме: «Финансовое учреждение и услуги».	1
	№ 56.Подготовить сообщение о способах оплаты труда офисных служащих по теме: «Финансовое учреждение и услуги».	1
<b>Тема 3.3. «Работа в сфере «человек-человек».</b>	№ 57. Проявление самостоятельности, активности обучаемых в процессе решения поставленной задачи по теме «Работа в сфере «человек-человек».	1
	№ 58. Самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом по теме «Работа в сфере «человек-человек».	1
	№ 59. Использование методической разработки по теме «Работа в сфере «человек-человек».	1
<b>Тема 3.4. Научно-технический прогресс.</b>	№ 60. Использование методического пособия по дисциплине по теме «Научно-технический прогресс» .	1
	№ 61.Использование видеоматериалов самостоятельно по теме «Научно-технический прогресс» .	1
<b>Тема 3.5. Известные ученые,</b>	№ 62. Подготовить сообщение о выдающемся	1

<b>исторические личности.</b>	известном ученом по теме «Известные ученые, исторические личности».	
	№ 63. Написать реферат по теме «Известные ученые, исторические личности».	2
	№ 64. Подготовить сообщение о личности или историческом памятнике Великобритании.	1
	№ 65. Подготовить сообщение об истории делопроизводства в США по теме :«Известные ученые, исторические личности».	1
	№ 72. Подготовить сообщение о личности или историческом памятнике США.	1
<b>Тема 3.6. Профессиональные требования.</b>	№ 66. Презентация по теме «Профессиональные требования».	2
	№ 67. Использование памятки для студентов по теме «Профессиональные требования».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее помещение:

Кабинет «Иностранного языка»,

- **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

##### **4.2.2. Дополнительные источники**

Англо-русский, русско-английский словарь под редакцией В.К. Мюллера – М «ЛадКом», 2014.-608 с.: ил– ISBN: 978-5-91336-125-7

##### **Интернет ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

3. Онлайн- словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн- словари МультиТран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных и письменных высказываний
ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	- оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование - Оценка результатов выполнения практических работ
ПР6 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- Оценка результатов контрольных работ Дифференцированный зачет
ПР6 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.