

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИСТОРИЯ

для профессии СПО 29.01.07 Портной

Армавир, 2021

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины История	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	10
Содержание учебной дисциплины	12
Тематическое планирование	23
Виды самостоятельной работы.....	25
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	
учебной дисциплины История.....	37
Рекомендуемая литература	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями и дополнениями) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной.

В целях реализации мероприятий подпрограммы «Противодействие коррупции в Краснодарском крае» государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 ноября 2015 года № 1039, исполнения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.09.2017 года № 3929, исполнение приказа ГКПОУ КК АИТИ от 07.05.2018 № 122.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебной дисциплины **ОУД.10 История** обучающийся должен **знать:**

- основные даты и временные периоды истории России;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- культурное наследие России;
- современную терминологию исторической науки, предусмотренной программой;
- роль личности в отечественной истории XX- XXI века;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения учебной дисциплины **ОУД.10 История** обучающийся должен:

уметь:

- объяснять современную экономическую, политическую и культурную ситуации в России и мире;
- раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять причины и значения исторических событий;
- проводить обзор научных и технических достижений в России;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время и цели создания исторических документов;
- разделять информацию по степени важности и проводить отбор информации Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- составлять портрет и давать объективные оценки российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- систематизировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- определять этапы исторических событий;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.
- оценивать значимость исторических событий; деятельность партий, правительств, исторических деятелей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 История

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования ОУД.10 История изучается на базовом уровне, как обязательная учебная дисциплина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 История рассчитана на 256 часов максимальной нагрузки, 171 час обязательной аудиторной нагрузки, в том числе практическая подготовка - 51 час и 85 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом изучается в 3 семестрах. Итоговый контроль осуществляется в конце 3 семестра в рамках промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Содержание учебной дисциплины ОУД.10. История ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.10 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общенациональных тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД.10 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;

Содержание учебной дисциплины ОУД.10 История разработано с ориентацией на социально-экономический профиль профессионального образования, в рамках которого обучающиеся осваивают профессию СПО 29.01.07 Портной ФГОС среднего профессионального образования.

ОУД.10 История по профессии СПО 29.01.07 Портной, социально-экономического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории осуществляется посещение:

- историко-краеведческого музея;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени подготовки, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

При изучении курса ОУД.10 История на базовом уровне продолжают и получают развитие следующие разделы:

Введение

Изучает такие понятия как: «Новейшая история», «историческая эпоха», «индустриальное общество», «постиндустриальное информационное общество».

В разделе все занятия теоретические, по типу относятся к урокам изучения нового материала.

Раздел 1. От Новой истории к Новейшей

В данном разделе изучаются понятия как: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «Конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание», «военный коммунизм», «Гражданская война».

В данном разделе есть уроки изучения нового материала; уроки обобщения и систематизации знаний; уроки контроля знаний, умений, навыков; комбинированные уроки.

На уроках применяются компьютерные продукты: демонстрационный материал, презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

В разделе предусмотрены практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умений раскрывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории представления об основных исторических событиях начала XX века.

В конце тем 1.1 Мир в начале XX века и 1.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю проводится урок контроля знаний, умений и навыков. В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается составить хронологические таблицы, подготовить сообщение и реферат, написать биографический очерк, эссе.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

В данном разделе изучаются понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

По типу занятия делятся на уроки изучения нового материала; уроки применение знаний, навыков; комбинированные уроки.

На уроках применяются компьютерные продукты: демонстрационный материал, презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

В разделе предусмотрены практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умений определять общие черты и национальные особенности авторитарных режимов, анализировать внутреннюю политику России и взаимоотношения между государствами накануне Второй мировой войны.

В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается составить таблицы, сообщения.

В конце раздела 2 проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

В данном разделе изучаются понятия «странная война», «план Барбаросса», «план «Ост»», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

По типу занятия делятся на уроки изучения нового материала; уроки контроля знаний, умений, навыков; комбинированные уроки.

На уроках применяются компьютерные продукты: демонстрационный материал, презентации, наглядные пособия, раздаточный материал

В разделе предусмотрены практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умений анализировать международные отношения в годы Второй мировой войны между СССР, Великобританией и США, оценивать мужество и героизм русских солдат во время Великой Отечественной войны; определять значение Великой Победы над фашизмом.

В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается заполнить таблицы, провести исследовательские работы на тему «Война в судьбе моей семьи», подготовить хронологический диктант и презентацию: «Дорога жизни».

В конце тем 3.3 Великая Отечественная война и 3.4 Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн (194-сентябрь 1945 год) проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. (1945—1991 годы)

В данном разделе изучаются понятия «холодная война», «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция»,

«приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «пост-модернизм», «массовая культура», «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

По типу занятия делятся на уроки изучения нового материала; уроки контроля знаний, умений, навыков; комбинированные уроки.

На уроках применяются компьютерные продукты: демонстрационный материал, презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

В разделе предусмотрены практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умений анализировать отношения между недавними союзниками во Второй мировой войны СССР и США, Великобритании в период ведения «холодной войны»; практические занятия, способствующие формированию представления о развитии исторических событий, произошедших в СССР в перестроечный период и начала его распада.

В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается заполнить таблицы, составить сообщения, подготовить презентации по культуре во второй половине 40-х-первой половине 60-х гг.»

Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

В данном разделе изучаются понятия «рыночная экономика», «военно-политический кризис».

По типу занятия делятся на уроки изучения нового материала; уроки контроля знаний, умений, навыков; комбинированные уроки.

На уроках применяются компьютерные продукты: демонстрационный материал, презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

В разделе предусмотрены практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умений давать характеристику историческим событиям, объяснять причины, приведшие к распаду СССР; анализировать взаимоотношения между лидерами государств СНГ, а также события политической истории современной России в XXI веке.

В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается обсудить вопросы, касающиеся современным противоречиям мирового развития начала XXI века, подготовиться к диспуту по теме: «Президентские выборы».

В конце темы 5.1 Формирование российской гражданской ответственности проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.10 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина ОУД.10 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОУД.10 История — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей, ФГОС среднего общего образования, предназначенных для профессии СПО 29.01.07 Портной, социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные результаты освоения ОУД.10 История отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР.1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР. 8.Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11.Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культурой.

ЛР.13.Соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействие коррупции и экстремизму, обладание системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Краснодарским краем:

ЛР-КК. 2.Экономическая активность, предприимчивость, готовность к самозанятости.

Метапредметные результаты освоения ОУД.10 История отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения ОУД.10 История отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.

Виды самостоятельной работы:

Составить и заполнить таблицу: «Новейшая история – как часть всемирной истории».

Раздел 1. От Новой истории к Новейшей

Тема 1.1. Мир в начале XX века

Мировой порядок перед Первой мировой войной. Гаагские конвенции и декларации. Окончательное формирование двух блоков в Европе.

Практическое занятие: Раскрытие сущности причин формирования двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты)

Виды самостоятельной работы:

Написать сообщение «Геополитические теории начала XX века»

Охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX–XX в, привести примеры достижения науки.

Контрольная работа № 1 по теме 1.1 «Мир в начале XX века».

Тема 1.2. Россия на рубеже XIX—XX веков

Динамика промышленного развития. Развитие массового швейного производства. Роль государства в экономике России.

Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий.

Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов. Результаты Первой российской революции. Уничтожение социальных ограничений в моде.

Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание аграрной реформы.

Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Демократизация моды.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Мода. Архитектура. Скульптура.

Практическое занятие: Анализ внешней и внутренней политики Николая II.

Практическое занятие: Сравнение целей и тактик социалистических и либеральных организаций и партий.

Практическое занятие: Определение этапов становления конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Практическое занятие: Анализ программы П. А. Столыпина, ее главных целей и характера.

Практическое занятие: Характеристика теорий русских философов начала XX века об идеальном государстве.

Практическое занятие: Характеристика новых направлений в искусстве: фовизм, кубизм, конструктивизм, футуризм, определение их влияния на моду начала XX века.

Виды самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий».

Подготовить сообщение по теме: «Николай II – последний царь России».

Заполнить таблицу «Политические лидеры России начала XX века».

Сделать реферат: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».

Тема 1.3. Первая мировая война

Боевые действия 1914 —1918 годов. Восточный фронт и его роль в войне. Брусиловский прорыв и его значение. Мужской костюм периода Первой мировой войны.

Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Борьба женщин за равные права с мужчинами, появление униформы.

Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие: Анализ основных этапов Первой мировой войны.

Практическое занятие: Определение влияния Первой мировой на развитие химической промышленности: появление новых видов ткани.

Практическое занятие: Характеристика условий договоров Парижской и Вашингтонской конференции.

Виды самостоятельной работы:

Составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».

Подготовить сообщение: «Военная форма Первой мировой войны. Появление повседневной одежды».

Тема 1.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Причины революции. Отречение Николая II от престола.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины кризисов Временного правительства.

Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Революционная одежда – символ всеобщего равенства. Френч Керенского.

Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России.

Октябрьская революция в России и ее последствия. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание специальной комиссии по выработке формы РККА в 1918 году.

Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Культовая одежда нового времени - кожаная куртка, ставшая символом революционной моды Советской России.

Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия. Конкурсы на лучшие образцы военной одежды (с участием художников Виктора Васнецова и Бориса Кустодиева).

Практическое занятие: Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Практическое занятие: Определение причин и предпосылок Октябрьской революции 1917 года.

Практическое занятие: Анализ событий октября в Петрограде и последствий прихода к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.

Практическое занятие: Оценка значения принятия Декретов о мире и о земле.

Практическое занятие: Объяснение важности заключения Брестского мира, его условий, экономических и политических последствий.

Виды самостоятельной работы:

Написать биографический очерк о генерале Корнилове.

Написать эссе : «Причины революции»

Сделать сообщение по теме: «В.И.Ленин –вождь мирового пролетариата».

Контрольная работа № 2 по теме 1.4 «Октябрьская революция в России».

Тема 1.5. Гражданская война в России

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Красный платок как символ революции.

Политика «военного коммунизма», ее содержание. Последствия и итоги Гражданской войны. Принципы конструктивизма в одежде.

Практическое занятие: Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

Практическое занятие: Анализ политики «военного коммунизма», ее причин, целей, содержания и последствий.

Виды самостоятельной работы:

Заполнить таблицу: «Красные и белые в годы гражданской войны».

Подготовиться к хронологическому диктанту по теме: «Гражданская война в России».

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 2.1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Европы и Азии

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Зарождение коммунистического движения.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии.

Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

Установление республики в Турции. Демократизация общества и её влияние на моду. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии.

Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Практическое занятие: Определение общих черт и национальных особенностей авторитарных режимов в большинстве стран Европы.

Практическое занятие: Анализ внутренней политики А. Гитлера.

Практическое занятие: Анализ причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании.

Практическое занятие: Раскрытие особенностей Великой национальной революции 1925 — 1927 годов в Китае.

Практическое занятие: Определение причин столкновения СССР и Японии в 1938 году у озера Хасан.

Виды самостоятельной работы:

На примере одной из стран Европы охарактеризовать модель модернизационного развития

Подготовить презентацию «Экономическое развитие стран Востока».

Заполнить таблицу: «Последствия колониализма».

Подготовить сообщение: «Деятельность Ататюрка».

Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Процесс восстановления текстильных и швейных предприятий.

Образование СССР: предпосылки объединения республик. Укрепление позиций страны на международной арене. Создание Комитета швейной промышленности – Центрошвей.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. Появление портяжных школ.

Практическое занятие: Раскрытие сущности, основного содержания НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания.

Практическое занятие: Представление характеристики и оценки советской модели модернизации.

Виды самостоятельной работы:

Заполнить таблицу: «Сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма».

Подготовиться к историческому диктанту по теме: «Первые пятилетки: задачи и результаты».

Тема 2.3. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы

Особенности советской политической системы: Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии.

Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Введение обязательного начального преподавания. Появление «Юнгштурмовки» - гимнастерки.

Практическое занятие: Раскрытие особенностей советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата.

Практическое занятие: Анализ информационных источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

Практическое занятие: Раскрытие значения «культурной революции» в развитии СССР. Влияние художественных фильмов 30-х годов на становление моды.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение: «Голод на Кубани 1932-1933 года».

Подготовить сообщение по теме: «И.В. Сталин и борьба за власть».

Контрольная работа № 3 по теме 2.3 «Советское государство и общество в 1920—1930-е годы».

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 3.1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы

Наращение угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве.

Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. Крупнейшие швейные производства в России в довоенный период.

Практическое занятие: Характеристика военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны.

Практическое занятие: Анализ информационных источников и работ историков о подготовке к войне.

Виды самостоятельной работы:

Заполнить таблицу: «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».

Тема 3.2. Начало Второй мировой войны (1939-1941)

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Работа европейской промышленности на нужды войны, разработка спецодежды.

Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.

Практическое занятие: Характеристика роли «Странной войны» в общем ходе Второй мировой войны.

Практическое занятие: Оценка деятельности руководства СССР по укреплению безопасности страны накануне Великой Отечественной войны.

Виды самостоятельной работы:

Заполнить таблицу: «Основные события начального периода Второй мировой войны».

Тема 3.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 году.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Перестройка легкой промышленности на военный лад: создание цехов для пошива формы.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. *Работа швейных предприятий для инвалидов по производству варежек для фронта.*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки.

Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 года. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.

Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Производство текстильных товаров для обмундирования, артиллерии, авиации, химзащиты, маскировки.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 года). Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Создание тканей для военных нужд.

Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Развитие парашютной промышленности.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Производство маскировочных халатов, плащ-палаток.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.

Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 году. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Возрождение работы ткацких фабрик, появление станков «Шенгер» для работы с техническим сукном для артиллерийских снарядов.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 годах. Тегеранская конференция 1943 году. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”».

Практическое занятие: Анализ причин поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Практическое занятие: Определение значения битвы под Москвой.

Практическое занятие: Раскрытие значения героического сопротивления Ленинграда.

Практическое занятие: Систематизация материала о крупнейшей военной операции. Сталинградская битва, итоги и роль в общем ходе войны.

Практическое занятие: Оценка оперативно-стратегической значимости Курской битвы.

Практическое занятие: Определение значения ряда взаимосвязанных стратегических операций Великой Отечественной войны под названием «Битвы за Днепр».

Практическое занятие: Определение значимости прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г.

Практическое занятие: Высказывание собственного мнения по теме: «Блокада Ленинграда: Можно ли было её избежать?»

Практическое занятие: Оценка значимости судебных процессов над военными преступниками.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение: «Подвиг тыла. Ткачиха-стахановка».

Провести исследовательскую работу «Война в судьбе моей семьи».

Подготовить хронологический диктант.

Подготовить презентацию: «Дорога жизни».

Контрольная работа № 4 по теме 3.3 Великая Отечественная война (1941-1945)

Тема 3.4. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн (1944 - сентябрь 1945 год)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан.

ГУЛАГ. Работа осужденных по пошиву обмундирования для армии. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 года: основные решения и дискуссии.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Практическое занятие: Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

Практическое занятие: Характеристика Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Практическое занятие: Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны.

Практическое занятие: Анализ причин Советско-японской войны.

Практическое занятие: Оценивание действий США по организации атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки.

Виды самостоятельной работы:

Заполнить таблицу: «Основные события Второй мировой войны».

Подготовить сообщение: «Битва за Берлин».

Подготовить сообщение: «Последствия ядерных бомбардировок Японии».

Контрольная работа № 5 по разделу 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Раздел 4. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. (1945—1991 годы)

Тема 4.1. Послевоенное устройство мира

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны». Работа Московского дома моделей одежды как средства пропаганды и орудие борьбы в Холодной войне.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Возрождение высокой моды после суровой экономики военных лет.

Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война США во Вьетнаме.

Практическое занятие: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес».

Практическое занятие: Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Практическое занятие: Анализ причин Карибского кризиса — порога ядерной войны.

Практическое занятие: Анализ исторических предпосылок «политики разрядки».

Виды самостоятельной работы:

Составить кроссворд или тест по теме «Холодная война».

Раскрыть основные проблемы Азии, Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (использовать материалы СМИ и интернета).

Карибский кризис. просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

Рассказать, какие исторические легенды или реальные события лежат в основе фильма «Война США во Вьетнаме».

Тема 4.2. СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Создание атомного оружия в СССР. Возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.

Практическое занятие: Систематизация материала о развитии послевоенного советского общества. Влияние войны на моду (появление милитари-деталей в одежде).

Практическое занятие: Определение новаций в культурно-историческом развитии костюма кубанского казачества послевоенного периода.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение: Разработка атомного оружия в СССР».

Собрать информацию по теме: «Концепция «советской моды».

Тема 4.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Деятельность Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Основные тенденции и стили в моде 1970-х годов.

Культура СССР во второй половине 40-х-первой половине 60-х гг.». Освоение советскими дизайнерами искусственных тканей: нейлон, болонья.

Практическое занятие: Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР. XX съезд КПСС и его значение.

Практическое занятие: Проведение обзора достижений советской науки и техники 1950-1960-х годов, раскрытие их международного значения.

Виды самостоятельной работы:

Составить таблицу: «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».

Сделать тезисный план к ответу по теме: XX съезд КПСС и его значение.

Составить тест: «Советский Союз в период частичной либерализации режима».

Подготовить презентацию «Принципиальные отличия западной и советской моды».

Тема 4.4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Личный модельер Леонида Брежнева - Александр Игманд.

Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Появление фарцовщиков.

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства. «Тлетворное влияние Запада» - появление джинсовой одежды.

Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты. Хиппи и перемены в мире моды в конце 1960-х годов. Деятельность В. М. Зайцева как лидера советской моды.

Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Развитие образования в СССР.

Практическое занятие: Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

Практическое занятие: Характеристика экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Практическое занятие: Объяснение причин появления диссидентов в период застоя.

Практическое занятие: Раскрытие причин и последствий участия СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие: Объяснение противостояния: власть и творческая интеллигенция.

Практическое занятие: Составление таблицы «Успехи советской космонавтики» и анализ тенденций «космической моды».

Практическое занятие: Влияние научно-технического прогресса на моду XX века.

Практическое занятие: Раскрытие новых тенденций в художественной жизни страны и моды. Появление асимметрии, смещение стилей в одежде.

Виды самостоятельной работы:

Подготовить сообщение: «Биография Л.И.Брежнева».

Подготовить сообщение «Л.И. Брежнев и Конституция СССР 1977 г.»;

Выделить причинно-следственные связи эпохи Застоя.

Написать эссе об одном из диссидентов.

Найти художественные фильмы о войне в Афганистане. Написать отзыв на один из них.

Составить кроссворд: «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов».

Тема 4.5. СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Перестройка. Экономические и политические реформы, их результаты. Национальная политика и международные отношения.

Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Демократизация моды.

Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Практическое занятие: Составление политического портрета М. С. Горбачева.

Практическое занятие: Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.

Практическое занятие: Анализ политики гласности в СССР и ее последствий.

Практическое занятие: Анализ деятельности правительства, направленной на урегулирование международных конфликтов.

Практическое занятие: Хроника августовского путча. Чрезвычайная сессия Верховного Совета СССР.

Виды самостоятельной работы:

Написать эссе: «М.Горбачёв - политический деятель».

Подготовить сообщение: «Распад СССР и его освещение историографией (по материалам СМИ и интернета)».

Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Тема 5.1. Формирование российской государственности

Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Спад потребления и безработица. Аскетизм в мире молодёжной моды.

Наращивание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России.

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Появление стиля «гламур».

Практическое занятие: Анализ ключевых положений Конституции России 1993 года.

Практическое занятие: Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Практическое занятие: Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Практическое занятие: Представление краткой характеристики основных политических партий России в середине 1990-х, указание их лидеров.

Практическое занятие: Объяснение значения и происхождения официальных символов России (герб, флаг, гимн).

Виды самостоятельной работы:

Подготовиться к обсуждению вопроса: «Каковы современные противоречия мирового развития? Чем они отличаются от противоречий начала XX в.»

Подготовить биографический очерк о Б. Н. Ельцине.

Сделать тезисный план ответа по теме: «Политический портрет В.В. Путина».

Контрольная работа № 6 по теме: «Формирование российской государственности».

Тема 5.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России

Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Президентские выборы 2012 года. Современная мода как свобода самовыражения.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практическое занятие: Анализ государственной политики в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Практическое занятие: Сбор информации посредством Интернета о политической деятельности руководителей страны.

Практическое занятие: Объяснение значения государственной политики, направленной на борьбу с терроризмом.

Практическое занятие: Определение значения воссоединения Крыма с Россией.

Практическое занятие: Характеристика культуры и духовной жизни общества в конце XX — начале XXI века. Экологическое направление в дизайне одежды.

Практическое занятие: Анализ положения Российской Федерации в системе современных международных отношений.

Практическое занятие: Анализ основных тенденций развития в мире моды, появление высокотехнологичных материалов в конце XX — начале XXI века.

Виды самостоятельной работы:

Подготовиться к диспуту по теме: «Президентские выборы».

Сделать презентацию по теме: «Методы борьбы с терроризмом».

Посмотреть фильм «Крым», рассказать о своих впечатлениях.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
- Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
- Политика "военного коммунизма": цели, методы осуществления, результаты.
- Кронштадский мятеж.
- Образование СССР.
- НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
- Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.
- Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х г.
- Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
- Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
- Голод 1931-1932 гг. в СССР.
- Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.
- Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
- Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
- Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
- Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договоры 1939 года
- Война СССР с Финляндией и ее последствия.
- Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

- Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
- Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
- Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
- Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
- Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
- Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения. Политический портрет Л.И. Брежнева.
- БАМ - "Стройка века".
- Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
- Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
- Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы.
- Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
- Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
- Политический портрет А. Д. Сахарова.
- Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
- Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 История

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии СПО 29.01.07 Портной социально-экономического профиля и в соответствии с учебным планом максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 256 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 171 час, в том числе практическая подготовка – 51 час, практические занятия — 79 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 85 часов.

В соответствии с учебным планом ОУД.10 История изучается на 1-2 курсах. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

	максимальная	Самостоятельная работа	обязательная			Практическая подготовка
			Всего занятий	В том числе		
				лабораторные и прак-	контрольные работы	
Введение	2	1	1			
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей	64	24	40	17	2	14
Тема 1.1. Мир в начале XX века	7	4	3	1	1	
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX—XX веков	19	6	13	6		5
Тема 1.3. Первая мировая война	10	4	6	3		3
Тема 1.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	20	6	14	5	1	4
Тема 1.5. Гражданская война в России	8	4	4	2		2
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)	38	16	22	10	1	6
Тема 2.1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Европы и Азии	18	8	10	5		1
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	9	4	5	2		3
Тема 2.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	11	4	7	3	1	2
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	62	16	46	19	2	10
Тема 3.1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы	5	1	4	2		1
Тема 3.2. Начало Второй мировой войны (1939-1941)	5	1	4	2		1
Тема 3.3. Великая Отечественная война (1941—1945 год)	35	10	25	10	1	7

Тема 3.4. Окончание Великой отечественной и Второй мировой войн (1944 - сентябрь 1945 год)	17	4	13	5	1	1
Раздел 4. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. (1945—1991 годы)	60	22	38	21		16
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира	11	4	7	4		2
Тема 4.2 СССР в послевоенные годы	8	4	4	2		2
Тема 4.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	9	4	5	2		3
Тема 4.4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	22	8	14	8		8
Тема 4.5. СССР в годы перестройки	10	2	8	5		1
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	31	7	24	12	1	5
Тема 5.1. Формирование российской государственности	14	4	10	5		2
Тема 5.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России	16	3	13	7	1	3
Дифференцированный зачет	1		1			
Итого:	256	85	171	79	6	51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Введение		1
Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.	С/р № 1. Составить и заполнить таблицу: «Новейшая история – как часть всемирной истории».	1
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		24

Тема 1.1 Мир в начале XX века.	С/р № 2. Написать сообщение «Геополитические теории начала XX века» С/р № 3. Охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в, привести примеры достижения науки.	4
Тема 1.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.	С/р № 4. Составить хронологическую таблицу «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий». С/р № 5. Подготовить сообщение по теме: «Николай II – последний царь России». С/р № 6. Заполнить таблицу «Политические лидеры России начала XX века». С/р № 7. Сделать реферат: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина»;	6
Тема 1.3. Первая мировая война.	С/р № 8. Составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне»; С/р № 9. Подготовить сообщение: «Военная форма-Первой мировой войны. Появление повседневной одежды».	4
Тема 1.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	С/р № 10. Написать биографический очерк о генерале Корнилове. С/р №11. Написать эссе : «Причины революции» С/р № 12. Сделать сообщение по теме: «В.И.Ленин – вождь мирового пролетариата».	6
Тема 1.5. Гражданская война в России	С/р № 13. Заполнить таблицу: «Красные и белые в годы гражданской войны». С/р № 14. Подготовиться к хронологическому диктанту по теме: «Гражданская война в России».	4
Раздел 2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		16
Тема 2.1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Европы и Азии	С/р № 15. На примере одной из стран Европы охарактеризовать модель модернизационного развития; С/р № 16. Подготовить презентацию «Экономическое развитие стран Востока» С/р № 17. Заполнить таблицу: «Последствия колониализма»; С/р № 18. Подготовить сообщение «Деятельность Ататюрка».	8
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	С/р № 19. Заполнить таблицу: «Сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма»; С/р № 20. Подготовиться к историческому диктанту по теме: «Первые пятилетки: задачи и результаты».	4

Тема 2.3. Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы	С/р № 21. Подготовить сообщение: «Голод на Кубани 1932-1933 года». С/р № 22. Подготовить сообщение по теме: «И.В. Сталин и борьба за власть».	4
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война(1941-1945)		16
Тема 3.1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы	С/р № 23. Заполнить таблицу: «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».	1
Тема 3.2. Начало Второй мировой войны (1939-1941)	С/р № 24. Заполнить таблицу: «Основные события начального периода Второй мировой войны».	1
Тема 3.3 Великая Отечественная война (1941-1945)	С/р № 25. Подготовить сообщение: «Подвиг тыла. Ткачиха-стахановка». С/р № 26. Провести исследовательскую работу «Война в судьбе моей семьи». С/р № 27. Подготовить хронологический диктант. С/р № 28. Подготовить презентацию: «Дорога жизни».	10
Тема 3.4. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн (1944 - сентябрь 1945 год)	С/р № 29. Заполнить таблицу: «Основные события Второй мировой войны». С/р № 30. Подготовить сообщение: «Битва за Берлин». С/р № 31. Подготовить сообщение: «Последствия ядерных бомбардировок Японии».	4
Раздел 4. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. (1945—1991 годы)		22
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира.	С/р № 32. Составить кроссворд или тест по теме «Холодная война». С/р № 33. Раскрыть основные проблемы Азии, Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (использовать материалы СМИ и интернета). С/р № 34. Карибский кризис. просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях. С/р № 35. Рассказать, какие исторические легенды или реальные события лежат в основе фильма «Война США во Вьетнаме».	4
Тема 4.2 СССР в послевоенные годы	С/р № 36. Подготовить сообщение: Разработка атомного оружия в СССР. С/р № 37 Собрать информацию по теме: «Концепция «советской моды».	4

Тема 4.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	<p>С/р № 38. Составить таблицу: «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».</p> <p>С/р № 39. Сделать тезисный план к ответу по теме: XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>С/р № 40. Составить тест: «Советский Союз в период частичной либерализации режима».</p> <p>С/р № 41. Подготовить презентацию «Принципиальные отличия западной и советской моды».</p> <p>..</p>	4
Тема 4.4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>С/р № 42. Подготовить сообщение: «Биография Л.И.Брежнева».</p> <p>С/р № 43. Подготовить сообщение «Л.И. Брежнев и Конституция СССР 1977 г.»;</p> <p>С/р № 44. Выделить причинно-следственные связи эпохи Застоя.</p> <p>С/р № 45. Написать эссе об одном из диссидентов.</p> <p>С/р № 46. Найти художественные фильмы о войне в Афганистане. Написать отзыв на один из них.</p> <p>С/р № 47. Составить кроссворд: «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов».</p>	8
Тема 4.5. СССР в годы Перестройки	<p>С/р № 48. Написать эссе: «М.Горбачёв - политический деятель».</p> <p>С/р № 49. Подготовить сообщение: «Распад СССР и его освещение историографией (по материалам СМИ и интернета)».</p>	2
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		7
Тема 5.1 Формирование российской государственности.	<p>С/р № 50. Подготовиться к обсуждению вопроса: «Каковы современные противоречия мирового развития? Чем они отличаются от противоречий начала XX в.».</p> <p>С/р № 51. Подготовить биографический очерк о Б. Н. Ельцине.</p> <p>С/р № 52. Сделать тезисный план ответа по теме: «Политический портрет В.В. Путина».</p>	4
Тема 5.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России	<p>С/р № 53. Подготовиться к диспуту по теме: «Президентские выборы».</p> <p>С/р № 54. Сделать презентацию по теме: «Методы борьбы с терроризмом».</p> <p>С/р № 55. Посмотреть фильм «Крым», рассказать о своих впечатлениях.</p>	3
Итого:	85	

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний по Новейшей истории как исторической эпохе.</p> <p>Высказывание собственных суждений о периоде завершения индустриального общества и начале формирования постиндустриального информационного общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории Новейшей России во всемирной истории</p>
Раздел 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p>

<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте важнейших событий (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p>Первая мировая война</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие обществ воюющих стран.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>

<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p>Гражданская война в России</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)</p>	
<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Европы и Азии</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>

	<p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «народ», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>

<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	
<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p>Начало Второй мировой войны (1939-1941)</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Великая Отечественная война (1941-1945)</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p>

	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>
<p>Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн (1944 - сентябрь 1945 год)</p>	<p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>Раздел 4. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. (1945—1991 годы)</p>	

Послевоенное устройство мира.

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p>
Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Формирование российской государственности	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>

	<p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>
<p>Политические лидеры и общественные деятели современной России</p>	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины ОУД.10 История имеется учебный кабинет, в котором обеспечен обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (стенды, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Рекомендуемая литература

Основная литература для обучающихся

1. Касьянов, В.В.
История России: учеб.пособие для СПО/ В.В.Касьянов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В.В.
История России: учеб.пособие для СПО/ В.В.Касьянов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Прядеин, В.С.
История России в схемах, таблицах. Терминах и текстах : учеб. Пособие для СПО / В.С. Прядеин ; под науч. Ред. В.М. Кириллова. – М.: 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та) – 198 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Артемов В.В
История : учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. Текст : непосредственный.

Для преподавателей

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info(Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru(Военная литература; собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео).

13. www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru(История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru(История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
18. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
19. www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект).
20. www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
21. www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
22. www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917 —1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
23. www.rusrevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект).
24. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
25. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях).
26. www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий).
27. www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
28. www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал).
29. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
30. www.sovmusic.ru(Советская музыка).
31. www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio).
32. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
33. www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
34. www.ec-dejavu.ru(Энциклопедия культур Deja Vu)