

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.16 Экология
для профессии СПО 29.01.07 Портной

Армавир, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные	8
5.	Содержание учебной дисциплины	9
6.	Тематическое планирование	11
7.	Виды самостоятельной работы	12
8.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	13
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
10.	Рекомендуемая литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №413 от 17 мая 2012г. с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины УД.16 Экология обучающийся должен:

знать:

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общез экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллосодержащих производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).
- нравственно-этические основы экологической культуры;
- конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ в деле охраны природы, международные соглашения по охране природы, концепции устойчивого развития мира в целом и России в частности.
- основные физико-географические характеристики природных комплексов Крыма; современное состояние и динамику атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, растительности и животного мира, ландшафтов в целом; факторы и источники антропогенного воздействия на важнейшие природные комплексы;
- последствия антропогенных воздействий на состояние отдельных природных экосистем и биосферу в целом, здоровье населения Крыма; пути и направления рационального природопользования;

В результате изучения учебной дисциплины УД.16 Экология обучающийся должен:

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв;
- охранять пресноводных рыб в период нереста;
- охранять полезных насекомых;

- подкармливать и охранять насекомоядных и, хищных птиц;
- охранять и подкармливать охотничье- промысловых животных.
- использовать литературные источники и интернет;
- делать анализ полученных данных и выводы по ним;
- качественно оформлять работы;
- проявлять самостоятельность при выполнении исследований и работы в целом

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять источники загрязнения окружающей среды;
- характеризовать экологическую обстановку в своей местности;
- составлять экологические паспорта помещений;
- осуществлять природоохранные мероприятия.
- оценку деятельности человека;
- объяснения процессов возникновения приспособлений (адаптаций);
- составление экологических прогнозов;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования УД.16 Экология изучается на базовом уровне, как обязательная по выбору учебная дисциплина.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология рассчитана на 76 час максимальной нагрузки, 51 часов обязательной аудиторной нагрузки, в том числе практическая подготовка - 15 часов и 25 часа самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом изучается в 1 семестре. Итоговый контроль осуществляется в конце 1 семестра в рамках промежуточной аттестации в виде **дифференцированного зачета**.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения:

- экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»;
- прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития;
- методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Роль учебной дисциплины УД.16 Экология в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

- сформированности представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированности экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированности личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированности способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

При изучении курса УД.16 Экология получают развитие следующие темы:

1. Экология как научная дисциплина изучает такие понятия как общая экология, экосистема, биосфера, социальная экология, прикладная экология.

В разделе все занятия, по типу относятся к урокам комплексного применения знаний, контроля, оценки и коррекции знаний, закрепления знаний, изучение нового учебного материала, комбинированный и виду контрольная работа, практическое занятие. На уроках применяются практические задания, наглядные пособия, компьютерные продукты: демонстрационный материал, слайды способствующие формированию у обучающихся наблюдательности, описания, составление картосхем, умений обрабатывать статический материал.

Выполняются практические работы, способствующие формированию у обучающихся умения: выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; выделять основные черты среды, окружающей человека.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность изучает такие понятия как среда обитания человека, городская среда, сельская среда.

В данном разделе выполняются практические работы, способствующие формированию у обучающихся умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.

В конце изучения раздела **Среда обитания человека и экологическая безопасность** проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

3. Концепция устойчивого развития изучает такие понятия как устойчивость, развитие, экологический след, индекс человеческого развития.

В данном разделе выполняются практические работы, способствующие формированию у обучающихся умения: различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

В конце изучения раздела **Концепция устойчивого развития** проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

4. Охрана природы изучает такие понятия как природоохранная деятельность, биосфера.

В данном разделе выполняются практические работы, способствующие формированию у обучающихся умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

В конце изучения раздела **Охрана природы** проводится урок контроля знаний, умений и навыков.

Система оценки достижения результатов по дисциплине УД.16 Экология состоит из текущего контроля по теоретическому материалу, оценок за практические работы и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина УД.16 Экология является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина УД.16 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины УД.16 Экология — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования предназначенных для профессии СПО 29.01.07 Портной

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные результаты освоения УД.16 Экология отражают:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения УД.16 Экология отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Предметные результаты освоения УД.16 Экология отражают:

- сформированность целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология.

Среда обитания и факторы среды.

Общие закономерности действия факторов среды на организм.

Популяция.

Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.

Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.

Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Экологические проблемы - глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Экологические проблемы региональные. Причины возникновения. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

С/р №1 Подготовить сообщение. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

С/р №2 Подготовить сообщение. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

С/р №3 Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

С/р №4 Подготовить сообщение. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития.

С/р №5 Подготовить сообщение. Окружающая человека среда и её компоненты. Различные взгляды на одну проблему.

Контрольная работа по теме: «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии».

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

- Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.
- Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
- Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
- Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
- Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
- Шум и вибрация в городских условиях.
- Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
- Экологические вопросы строительства в городе.
- Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.
- Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе.
- Экологическая безопасность строительных материалов.
- Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.
- Экологическая безопасность материалов, используемых при дорожном строительстве.
- Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы.
- Способы утилизации бытовых отходов. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
- Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Виды самостоятельной работы:

- С/р №6 Подбор источников по теме Основные экологические приоритеты современного мира.
 - С/р №7 Подготовить сообщение Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
 - С/р №8 Особо охраняемые природные территории.
 - С/р №9 Подготовить сообщение. Особо охраняемые и их значение в охране природы.
 - С/р №10 Подготовить сообщение. Популяция как экологическая единица.
 - С/р №11 Подбор материала по теме Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека и экологическая безопасность»**

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

3. Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития.

Глобальные экологические проблемы. Способы решения глобальных экологических проблем.

Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.

Принципы устойчивого развития. Традиционная экономическая наука и концепция устойчивого развития с учетом профессиональной направленности.

Три точки зрения, объединяемые в концепции устойчивого развития.

Социальный способ устойчивого развития. Экономический способ устойчивого развития с учетом профессиональной направленности.

Экологический способ устойчивого развития. Культурный способ устойчивого развития.

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.

Экологические след человеческого развития. Индекс человеческого развития.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Виды самостоятельной работы:

С/р №11 Подготовить презентацию Экологических проблемы в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

С/р №12 Подготовить сообщение. Проблемы водных ресурсов. Проблемы водных ресурсов России» и способы их решения.

С/р №13 Подготовить сообщение. Способы решения проблем водных ресурсов России. Почвенная эрозия.

С/р №14 Подготовить сообщение. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Типы организаций, способствующих охране природы.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Виды самостоятельной работы:

С/р №15 Подготовить сообщение. Система контроля за экологической безопасностью в России.

С/р №16 Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

С/р №17 Подготовить сообщение. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы.

С/р №18 Подготовить сообщение. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития

С/р №19 Подготовить сообщение. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

С/р №20 Подбор периодической литературы по теме «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости».

Контрольная работа по теме: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем»

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.

- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.16 Экология

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины УД.16 Экология в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля и в соответствии с учебным планом максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет -76 час, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, в том числе практическая подготовка - 15 часов, практические занятия -4 часа; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 25 часов.

В соответствии с учебным планом УД.16 Экология изучается на 1 курсе. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра.

Содержание обучения	Количество аудиторной нагрузки				Самостоятельная работа
	Всего	В том числе			
		Практическая подготовка	Практические занятия	Контрольные работы	
Введение	3	1			
1. Экология как научная дисциплина	11	5	1	1	5
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность с учетом профессиональной направленности.	19	4	1	1	7
3. Концепция устойчивого развития с учетом выбранной профессии обучающихся.	9	4	1		8
4. Охрана природы	8	1	1	1	4
Дифференцированный зачет	1				
Итого	51	15	4	3	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов, тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
<p>1. Экология как научная дисциплина</p>	<p>С/р №1 Подготовить сообщение. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>С/р №2 Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>С/р №3 Подготовить сообщение. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</p> <p>С/р №4 Подготовить сообщение. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития.</p> <p>С/р №5 Подготовить сообщение. Окружающая человека среда и её компоненты. Различных взгляды на одну проблему. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p>	5
<p>2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>С/р №6 Подбор источников по теме Основные экологические приоритеты современного мира.</p> <p>С/р №7 Подготовить сообщение Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России.</p> <p>С/р №8 Подготовить сообщение. Возможные способы решения проблем.</p> <p>С/р №9 Подготовить сообщение. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p> <p>С/р №10 Подготовить сообщение. Популяция как экологическая единица.</p> <p>С/р №11 Подбор материала по теме Причины возникновения экологических проблем в городе.</p> <p>С/р №12 Подготовить сообщение. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</p>	7

3. Концепция устойчивого развития	<p>С/р №13 Подготовить презентацию Экологических проблемы в городе.</p> <p>С/р №14 Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p> <p>С/р №15 Подготовить сообщение. Проблемы водных ресурсов.</p> <p>С/р №16 Проблемы водных ресурсов России» и способы их решения.</p> <p>С/р №17 Подготовить сообщение. Способы решения проблем водных ресурсов России.</p> <p>С/р №18 Подготовить сообщение. Почвенная эрозия.</p> <p>С/р №19 Подготовить сообщение. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</p> <p>С/р №20 Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</p>	8
4. Охрана природы	<p>С/р №21 Подготовить сообщение. Система контроля за экологической безопасностью в России.</p> <p>С/р №22 Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</p> <p>С/р №23 Подготовить сообщение. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития</p> <p>С/р №24 Подготовить сообщение. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</p> <p>С/р №25 Подбор периодической литературы по теме «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости».</p>	5
ИТОГО		25

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины УД.16 Экология имеется учебный кабинет, в котором обеспечен обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, стенды.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература для обучающихся

Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – 20у изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – Серия: Профессиональное образование.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменением и дополнением.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).