



Утверждаю
И.о. директора государственного казенного
профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края
«Армавирский индустриальный техникум»
С.С. Савраева

« 30 » августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии
19601 Швея

Квалификация: швея 2 разряд
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения АОППО – 10 мес.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации АОППО

Настоящий учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения государственного казенного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) разработан на основании квалификационных требований по профессии ШВЕЯ (ЕТКС), выпуск 46, параграф 86;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», зарег. в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59784.
- Постановления главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 4 февраля 2014 г. № 54 «Об утверждении порядка профессионального обучения и норматива на обеспечение бесплатным питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)».
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);
- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;
- Устава ГКПОУ КК АИТ.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

- Даты начала занятий 1 сентября. Срок обучения – 10 месяцев.
- Нормы учебной нагрузки обучающихся - 30 часов в неделю.
- Продолжительность учебной недели – пятидневная.
- Продолжительность учебных занятий 45 минут.
- Продолжительность перемен – не менее 10 минут, перерыв на обед - 45 минут.
- Текущий контроль проводится в процессе обучения. Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, собеседование, тест, реферат, проверочная работа, отчет по производственной практике.
Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух первых месяцев от начала обучения. Контрольная работа (проверочная), лабораторная и практические работы — основные формы текущего контроля.
- Система оценок - пятибалльная, по всем дисциплинам теоретического обучения учебной и производственной практики выставляется оценка за семестр.
- Порядок проведения учебной и производственной практики: учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическим обучением. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских учреждения.

- Производственная практика предусмотрена по профессиональному модулю ПМ.01 ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПОШИВУ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 120 часов (4 недели) (II семестр). Место прохождения - предприятия города и края. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами соответствующих организаций.
- Распределение времени на учебную и производственную практику – 714 часов (23.8 недели)

	1 семестр		2 семестр		ИТОГО
	УП	ПП	УП	ПП	
ПМ.01	288	0	306	120	714
ИТОГО	288	0	306	120	714

- На каникулы отводится 2 недели в зимний период.
- С целью социальной адаптации лиц с ОВЗ и воспитания культуры делового общения, формирования финансовой грамотности, для сокращения уязвимости перед финансовыми кризисами, излишней задолженности по потребительским кредитам, уменьшения рисков мошенничества введены дисциплины: ОП.02 Основы финансовой грамотности, АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.02 Коммуникативный практикум.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

- Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; зачет или дифференцированный зачет по отдельным дисциплинам, МДК, практике. Вид контроля – устный, письменный. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»
- Промежуточная аттестация в форме экзамена и экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамены проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или модуля. Для реализации текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением фонды оценочных средств. Формы промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене.
- Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену

- (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик
- На промежуточную аттестацию выделено две недели - сессии: по одной в каждом семестре.

Формы промежуточной аттестаций и распределение их по семестрам

№	Наименование предмета, дисциплины, МДК, ПМ	курс	
		семестр	семестр
1.	ОП.01 Основы оборудования	Э	
2.	ОП.02 Основы финансовой грамотности		ДЗ
3.	АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		ДЗ
4.	АД.02 Коммуникативный практикум		ДЗ
5.	ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПОШИВУ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		Э(к)
6.	МДК.01.01 Выполнение на машинах и вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов		ДЗ
7.	УП.01 Учебная практика		ДЗ
8.	ПП.01 Производственная практика		ДЗ
9.	ФК.00 Физическая культура (адаптивная)	З	ДЗ

Форма итоговой аттестации

Программа профессионального обучения завершается сдачей итоговой аттестации (1 неделя), которая проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

- Программа итоговой аттестации включает в себя перечень тем практических квалификационных работ, определение содержания практических квалификационных работ, критерии оценивания квалификационных работ, организацию итоговой аттестации выпускников.

3.1. План учебного процесса

19601 Швея 2023-2024 уч.год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	I курс	
					1 сем. нед.16	2 сем. нед. 17+4
1	2	3	4	5	6	7
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/1 дз /1э	98	49	64	34
ОП.01	Основы оборудования	1 Э	64	32	64	0
ОП.02	Основы финансовой грамотности	2 ДЗ	34	17	0	34
АД.00	Адаптационные дисциплины	-/2 ДЗ/-	64	32	0	64
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2 ДЗ	32	16	0	32
АД.02	Коммуникативный практикум	2 ДЗ	32	16	0	32
П.00	Профессиональный цикл	-/3 дз/1э	882	84	384	498
ПМ.00	Профессиональные модули	-/3 дз/1э	882	84	384	498
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПОШИВУ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	2 Э(к)	882	84	384	498
МДК.01.01.	Выполнение на машинах и вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов	2 ДЗ	168	84	96	72
УП.01	Учебная практика	2 ДЗ	594	0	288	306
ПП.01	Производственная практика	2 ДЗ	120	0	0	120
ФК.00	Физическая культура (адаптивная)	1 3, 2 ДЗ	66	60	32	34
Итого		1з/7дз/2э	1110	225	480	630
	Итоговая аттестация – 36 часов (1 неделя), Промежуточная аттестация – 2 недели: по одной недели в каждом семестре					
Всего	дисциплин и МДК				192	204
	учебной практики				288	306
	производств. практики					120
	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))				1	1
	дифф. зачетов				0	7
зачетов				1	0	

Условия успешного обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

Значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала оказывает использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.).

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса и контроле знаний необходимо:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.