

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
29.01.07 ПОРТНОЙ**

Армавир, 2023

**Согласовано**

Индивидуальный предприниматель  
Бондаренко Галина Алексеевна  
Г. А. Бондаренко



**Согласовано**

Директор швейного предприятия  
ООО «Нерпа»

И.Н. Леонов



**Согласовано**

Индивидуальный предприниматель  
Станкевич Наталья Николаевна  
Н.Н. Станкевич



**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 11 от «30» августа 2023 г.

**Утверждаю**

И.о. директора государственного  
казенного профессионального  
образовательного учреждения  
Краснодарского края  
«Армавирский индустриальный  
техникум»



С.С. Савраева

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 262019.03 Портной, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 г. № 770 (в редакции от 01.09.2022г.), зарегистрированного в Минюсте РФ от 20 августа 2013 № 29655, профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н. и положения о практической подготовке обучающихся ГКПОУ КК АИТИ (Приказ № 56 от 18.01.2021г.)

**Организация разработчик:** Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум»

**Разработчики:**

Авшарян Анна Юровна – преподаватель  
Алфутова Инесса Викторовна – преподаватель  
Белоруцкая Виктория Константиновна – преподаватель  
Егиазарова Елена Рубеновна – мастер производственного обучения  
Ерёмченко Елена Ивановна – старший мастер  
Забгаева Татьяна Валерьевна – методист  
Зубченко Оксана Сергеевна – преподаватель  
Иваненко Александра Михайловна – преподаватель спецдисциплин  
Купич Анна Александровна – преподаватель  
Литвинова Марина Сергеевна - преподаватель  
Новикова Ольга Анатольевна – методист  
Щекинова Юлия Александровна – преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной (далее ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО.

**1.2.** Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями от 04.08.2023 г., ред. От 01.09.2023 г.);
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655)
- Приказ Минобрнауки России от 09 апреля 2015 года № 390 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37199);
- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2021 № 65410);
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

- мая 2012 г. N 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изм.);
  - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями);
  - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
  - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 (с изм. от 19.01.2023 г).
  - Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 №800 от 19.01.2023 №37 (зарег. в Министерстве просвещения РФ от 03.04.2023 № 72843);
  - Рабочая программа воспитания по профессии.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

### **2.2. Требования к поступающим**

**Уровень образования**, необходимый для приема на обучение по ППКРС – основное общее образование.

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы – портной.

**Область профессиональной деятельности выпускников** – индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажнотепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

**Формы обучения:** очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3660 часов, срок получения образования 1 год 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

**Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
	Дефектация швейных изделий
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
	Ремонт и обновление швейных изделий.
ПК3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.

На основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) и рабочей программы воспитания по профессии, реализуемой в техникуме, сформулированы личностные результаты.

При этом учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Формулировки личностных результатов**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к



	формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
ЛР 14	Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Краснодарским краем</b>	
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

### 3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

План учебного процесса 29.01.07 Портной (2023-2025 годы обучения)													
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								из гр.б,в т.ч. в форме практической подготовки		
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная		I курс		II курс				
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.			
							17 недель	24 недели	16/1 нед. ПП	18/4н.п. недели			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14		
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1 3/11ДЗ/3 Э</b>	<b>1824</b>	<b>348</b>	<b>1476</b>	<b>472</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>435</b>		
ОД.01	Русский язык	1 Э	88	16	72	22	72				22		
ОД.02	Литература	2 ДЗ	133	25	108	15		108			32		
ОД.03	История	2 Э	171	35	136	46		136			40		
ОД.04	Обществознание	1 ДЗ	88	16	72	34	72				22		
ОД.05	География	2 ДЗ	88	16	72	19		72			22		
ОД.06	Иностранный язык	2 ДЗ	88	16	72	22		72			22		
ОД.07	Математика	2 Э	374	70	304	103	119	185			91		
ОД.08	Информатика	2 ДЗ	133	25	108	52	51	57			32		
ОД.09	Физическая культура	1 3, 2 ДЗ	92	20	72	62	34	38			22		
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	2 ДЗ	83	15	68	36	38	30			23		
ОД.11	Физика	2 ДЗ	133	25	108	25	51	57			32		
ОД.12	Химия	2 ДЗ	179	35	144	9	51	93			43		
ОД.13	Биология	1 ДЗ	88	16	72	16	72				22		
	Индивидуальный проект	защита	42	10	32		16	16					
ДД.00	Дополнительные дисциплины		44	8	36	11	36				10		
ДД.14	Основы финансовой грамотности	1 ДЗ	44	8	36	11	36				10		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0/ 4 ДЗ/ 1 Э</b>	<b>492</b>	<b>157</b>	<b>335</b>	<b>167</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>236</b>	<b>99</b>	<b>292</b>		
ОП.01.	Экономика организации	3 ДЗ	51	15	36	18			36		22		
ОП.02.	Основы деловой культуры	3 ДЗ	51	15	36	18			36		22		
ОП.03.	Основы материаловедения	3 ДЗ	71	23	48	24			48		48		
ОП.04.	Основы конструирования и моделирования одежды	4 Э(компл)	164	53	111	55			48	63	111		
ОП.05.	Основы художественного проектирования одежды	4 Э(компл)	101	33	68	34			32	36	68		
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	3 ДЗ	54	18	36	18			36		21		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/6 ДЗ/6 Э</b>	<b>1192</b>	<b>163</b>	<b>1029</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>669</b>	<b>1029</b>		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/6ДЗ/6 Э</b>	<b>1192</b>	<b>163</b>	<b>1029</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>669</b>	<b>1029</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	<b>4 Э(к)</b>	<b>898</b>	<b>127</b>	<b>771</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>543</b>	<b>771</b>		
МДК.01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	4 Э	400	127	273	136			132	141	273		
УП.01	Учебная практика	4 ДЗ	390		390				96	294	390		
ПП.01	Производственная практика	4 ДЗ	108		108					108	108		
<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>	<b>3Э(к)</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>132</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>132</b>		
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	3 Э	54	18	36	18			36		36		
УП.02	Учебная практика	3 ДЗ	60		60				60		60		
ПП.02	Производственная практика	3 ДЗ	36		36				36		36		
<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>	<b>4 Э (к)</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>126</b>		
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий	4 Э	54	18	36	18				36	36		
УП.03	Учебная практика	4 ДЗ	54		54					54	54		
ПП.03	Производственная практика	4 ДЗ	36		36					36	36		
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3 3, 4 ДЗ</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>			16	24	0		
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		36		36								
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		36		36								
<b>Всего</b>			<b>2 3/22 ДЗ/ 10 Э</b>	<b>3660</b>	<b>708</b>	<b>2952</b>	<b>849</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>1766</b>	
Консультации на учебную группу предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на учебный год							<b>Всего</b>	дисциплины и МДК	612	864	420	300	2196
Промежуточная аттестация 36 часов								учебной практики	0	0	156	348	504
Государственная итоговая аттестация -36 часов								производственной	0	0	36	144	108
По дисциплинам ОП.04 и ОП.5 запланирован 1 комплексный экзамен								экзаменов (в т.ч. экзаменов дифф. зачетов)	1	2	2	5	
По дисциплинам ОП.04 и ОП.05 запланирован 1 комплексный экзамен								зачетов	1	0	1	0	

### **3.2. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 года № 05-592/2020-00001);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 «О направлении рекомендаций содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- письма департамента государственной политики в сфере СПО и ПО от 08.04.2021 № 05-369.

Учебное время, отведенное на изучение предметов общеобразовательного цикла, распределено на основе рекомендаций Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Аудиторная нагрузка по общеобразовательному циклу составляет 1476

часов часа, из них на обязательные - 1440 часов, на дополнительные дисциплины – 36 часов (Основы финансовой грамотности).

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется течение 1 курса освоения ОПОП СПО (ППКРС)

На выполнение индивидуального проекта отводится 32 часа. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого года обучения самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана с учетом специфики осваиваемой профессии. Результат индивидуального проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов и включает в себя практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные виды учебной деятельности (лекции, семинары), предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ и передачу обучающимся учебной информации необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.3. Обоснование вариативной части ОПОП СПО ППКРС**

По ФГОС СПО по профессии 262019.03 Портной на вариативную часть циклов образовательной программы выделено на максимальную учебную нагрузку обучающегося 216 часов. Обязательная учебная нагрузка – 144 часа. Распределение 144 часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы проведено в рамках заседания методической комиссии. На заседании МК с учетом мнения работодателей, требований профессиональных стандартов были распределены часы (вариативной части) и определены требования к знаниям и умениям обучающихся, определяющие вариативную часть. Вариативная часть распределена на увеличение объема часов общепрофессионального, профессионального циклов. Решение методической комиссии о распределении вариативной части согласовано на педагогическом совете с учетом мнения работодателя работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ПООП следующим образом:

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Вариативная часть программы
ОП.00	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.03	<p>Основы материаловедения</p> <p>в результате освоения вариативной части дисциплины, с целью расширения и углубления подготовки, обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>волокнистый состав и свойства тканей;</i></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать волокна по их характерным признакам;</i></li> <li>– <i>определять свойства ткани.</i></li> </ul>	
ОП.04	<p>Основы конструирования и моделирования одежды</p> <p>в результате освоения вариативной части дисциплины, с целью расширения и углубления подготовки, обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>системы и методы конструирования; их характеристика;</i></li> <li>– <i>функции одежды, требования, предъявляемые к одежде;</i></li> <li>– <i>внешний вид одежды, ее покрой;</i></li> <li>– <i>классификацию фигур;</i></li> <li>– <i>этапы построения чертежа изделий одежды;</i></li> <li>– <i>характеристику поясной и плечевой одежды;</i></li> <li>– <i>исходные данные для построения чертежа конструкции одежды;</i></li> <li>– <i>конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия;</i></li> <li>– <i>классификацию воротников;</i></li> <li>– <i>принципы конструктивного моделирования;</i></li> <li>– <i>муляжный метод создания формы изделий одежды (наколка);</i></li> <li>– <i>правила подготовки манекена к наколке;</i></li> <li>– <i>последовательность наковки деталей;</i></li> <li>– <i>правила оформления технического эскиза;</i></li> <li>– <i>виды лекал, требования к качеству лекал;</i></li> <li>– <i>процесс изготовления лекал;</i></li> <li>– <i>технологию раскроя материалов;</i></li> <li>– <i>правила раскладки лекал на материале.</i></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять силуэт и покрой одежды;</i></li> <li>– <i>определять размерные признаки фигуры человека;</i></li> <li>– <i>выполнять чертежи модельной конструкции на базовой основе;</i></li> <li>– <i>подготавливать манекен к наколке;</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять наколку деталей юбки;</li> <li>– выполнять наколку деталей лифа;</li> <li>– выполнять наколку рукава;</li> <li>– изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>– выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>– переносить контуры лекал на материал;</li> <li>– выкраивать детали изделия;</li> <li>– проверять качество выкроенных деталей.</li> </ul>	
ОП.05	<p>Основы художественного проектирования одежды в результате освоения вариативной части дисциплины, с целью расширения и углубления подготовки, обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности композиции костюма;</li> <li>– форму костюма и ее свойства;</li> <li>– пропорции в костюме;</li> <li>– ритм в костюме;</li> <li>– понятие о зрительных иллюзиях;</li> <li>– стилевые тенденции в костюме;</li> <li>– декоративные свойства материалов;</li> <li>– виды декоративных отделок;</li> <li>– связь костюма с фигурой человека;</li> <li>– симметрия и асимметрия в композиции костюма;</li> <li>– способы макетирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскизы моделей одежды с применением различных видов конструктивных и декоративных линий;</li> <li>– составлять композицию костюма;</li> <li>– выполнять эскизы одежды с учетом выразительных средств композиции костюма;</li> <li>– применять декоративные отделки в композиции костюма;</li> <li>– выявлять пропорциональные соотношения в костюме;</li> <li>– выполнять эскизы моделей различных стилевых тенденций;</li> <li>– выполнять эскизы костюма симметричным и ассиметричным распределением деталей;</li> <li>– выполнять макетирование.</li> </ul>	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
МДК.01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	

	<p>в результате освоения вариативной части дисциплины, с целью расширения и углубления подготовки, обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>классификацию и ассортимент швейных изделий;</i></li> <li>– <i>технология изготовления одежды с примерками;</i></li> <li>– <i>ассортимент основных материалов для школьной формы;</i></li> <li>– <i>технология изготовления школьной формы;</i></li> <li>– <i>технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин;</i></li> <li>– <i>электробезопасность.</i></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать одежду по назначению;</i></li> <li>– <i>определять основные рабочие органы швейных машин;</i></li> <li>– <i>подготавливать изделие к примерке;</i></li> <li>– <i>подбирать материалы для изготовления школьной формы;</i></li> <li>– <i>выбирать технологическую последовательность обработки школьной формы.</i></li> </ul>	
ИТОГО		

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География
ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика
ОД.09	Физическая культура
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
	Индивидуальный проект
<b>ДД.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>
ДД.14	Основы финансовой грамотности
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01.	Экономика организации
ОП.02.	Основы деловой культуры
ОП.03.	Основы материаловедения
ОП.04.	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05.	Основы художественного проектирования одежды
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</b>
МДК.01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>



## **5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение включает в себя: лицензионные офисные программы; персональные компьютеры, с программным обеспечением, для выполнения профессиональных задач; учебно-наглядные пособия; выход в интернет.

#### **Кабинеты:**

русского языка и литературы

инострannого языка

истории, обществознаний

математики

географии, экологии, физики, астрономии

биологии, химии

информатики

безопасности жизнедеятельности, ОБЖ и охраны труда

экономики организации

деловой культуры

материаловедения

основы художественного проектирования

#### **Мастерские:**

швейная

#### **Спортивный комплекс**

спортивный зал

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет

актовый зал

### **5.2. Оснащение баз практик**

При реализации программы подготовки по профессии предусматриваются: учебная и производственная практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оборудованными инструментами, расходными материалами, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5.4. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию

образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

#### **5.5. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными формами **промежуточной аттестации** являются: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; дифференцированный зачет (зачет) по отдельной дисциплине, МДК, практике. Порядок проведения промежуточной

аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле.

Формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный). Вид контроля – устный, письменный.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по общеобразовательным дисциплинам проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, комплексного экзамена и экзамена (квалификационного) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамены проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или модуля. Для реализации текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене.

**Государственная итоговая аттестация** проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023)).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

На проведение ГИА отведено 1 неделя в IV семестре. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой

аттестации и оценочные материалы.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В техникуме созданы условия естественного инклюзива (к образованию обеспечен равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), в результате которых обучающиеся получают не только профессиональные навыки и умения, но и бесценный опыт общения. Совместное обучение инвалидов и обучающихся, не имеющих инвалидности, способствует развитию толерантности, навыков взаимопомощи и сотрудничества.

### **7.1. Рекомендации по реализации программы СПО**

Реализация образовательной программы предусматривает создание условий для всех обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование образовательных программ, методов обучения и воспитания, ориентированных на лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводится больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

### **7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в

процессе проведения контрольных (проверочных) работ, практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене. При необходимости возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи, с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение.**

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены необходимым оборудованием и учебными местами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **7.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и лицам с ОВЗ учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **7.6. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки и (или) повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

#### **7.7. Сопровождение**

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает

решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.